



Uniwersytet Opolski

pl. Kopernika 11a, 45-040 Opole

tel. +48 77 541 5903-05

e-mail: rektorat@uni.opole.pl

www.uni.opole.pl

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI UCZELNIANEGO SYSTEMU
DOSKONALENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
W UNIWERSYTECIE OPOLSKIM
W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024**

Opole 2025

Spis treści

I. Informacje ogólne	3
II. Działania realizowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w ramach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w UO	4
III. Działania pro jakościowe realizowane na poziomie wydziałów i jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną	8
IV. Audyt wewnętrzny - ocena doskonalenia jakości kształcenia przez Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia	45
Podsumowanie	71

I. Informacje ogólne

W roku akademickim 2023/2024 Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia realizował zadania sformułowane w strategii Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przyjętej na lata 2021-2027. Zadania do wykonania w roku akademickim 2023/2024 wynikały z opracowanego na ten rok planu operacyjnego. Zadania były realizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. Oceny jakości Kształcenia, które działały w następującym składzie:

Uczelniana Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia	Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia
Dr Elżbieta SZYMAŃSKA-CZAPLAK, prof. UO - Wydział Filologiczny; przewodnicząca Komisji	Dr hab. Iwona DĄBROWSKA JABŁOŃSKA, prof. UO - Wydział Nauk Społecznych; przewodnicząca Komisji
Dr hab. Dawid SIODŁAK, prof. UO - Wydział Chemii	Dr hab. Anna POLIWODA, prof. UO - Wydział Chemii
Dr Bartosz CHORKOWY - Wydział Ekonomiczny	Dr inż. hab. Dominika MALCHAR-MICHALSKA, prof. UO - Wydział Ekonomiczny. Przedstawiciel UO w projekcie Forthem
Dr hab. n.med. Jacek JÓŹWIAK, prof. UO - Wydział Lekarski	Dr hab. Katarzyna MOLEK-KOZAKOWSKA, prof. UO - Wydział Filologiczny
Dr Zbigniew BONIKOWSKI - Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Dr hab. n.med. Katarzyna STĘPLEWSKA, prof. UO - Wydział Lekarski
Dr hab. Adam DROSIK, prof. UO - Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej	Dr Grzegorz Engel - Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki
Dr Dorota MASŁOWIEC - Wydział Nauk o Zdrowiu	Dr Bartosz MAZIARZ - Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej
Dr hab. Irena MUDRECKA, prof. UO - Wydział Nauk Społecznych	Dr Elżbieta SZLENK-CZYCZERSKA - Wydział Nauk o Zdrowiu
Dr hab. Paweł SOBCZYK, prof. UO - Wydział Prawa i Administracji	Dr hab. Joanna RYSZKA prof. UO - Wydział Prawa i Administracji
Dr Anna KOCOREK - Wydział Przyrodniczo-Techniczny	Dr hab. Daniel JANECKI, prof. UO - Wydział Przyrodniczo-Techniczny
Dr hab. Bartosz POSACKI, prof. UO - Wydział Sztuki	Prof. dr hab. Edward SYTY - Wydział Sztuki
Ks. dr hab. Mateusz POTOCZNY, prof. UO - Wydział Teologiczny	Ks. prof. dr hab. Andrzej ANDERWALD - Wydział Teologiczny
Mgr Katarzyna KRUPA - Studium Języków Obcych	Mgr Katarzyna PIĘTOS - Studium Języków Obcych
Mgr Mariusz PAJĄK - Studium Wychowania Fizycznego i Sportu	

Dr inż. Józef HUREK - Pełnomocnik Rektora ds. rekrutacji	Mgr Marta ZDZUJ - Studium Wychowania Fizycznego i Sportu
Franciszek POSACKI - Przedstawiciel Samorządu Studenckiego	Dominika STRZELCZYK - Przedstawiciel Samorządu Studenckiego

Zródło: Zarządzenie nr 23/2021 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 18 lutego 2021 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim na kadencję 2020-2024.

Podstawowym aktem prawnym funkcjonowania Uczelnianego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia w roku akademickim 2023/2024 była:

UCHWAŁA nr 25/2020-2024 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 stycznia 2021 r. w sprawie zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim.

ZARZĄDZENIE nr 23/2021 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 18 lutego 2021 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim na kadencję 2020-2024.

II. Działania realizowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w ramach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w UO

1. Wrzesień - październik 2023 opracowanie raportu końcowego z realizacji zadań w ramach projektu pozakonkursowego pn. „Doskonałość dydaktyczna uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 - Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju.
2. Listopad 2023 r. - ukazał się opracowany przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia Katalog dobrych praktyk doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim. Katalog został przekazany władzom wydziałów UO i upubliczniony na stronie jakości kształcenia: <https://jakoseksztalcenia.uni.opole.pl/wp-content/uploads/Katalog-dobrych-praktyk-jk-w-UO.pdf> . Katalog powstał w wyniku realizacji projektu „Jakość przede wszystkim – budowanie systemu zarządzania i kreowania kultury jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim”, w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” –

Program Operacyjny Wiedza – Edukacja – Rozwój, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Październik - grudzień 2023 sfinalizowanie aktualizacji procedur:
 - SDJK-O-U6 Oceny wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia;
 - SDJK-O-U8 Oceny nauczycieli akademickich przez studentów UO;
 - SDJK-O-U9 Oceny realizacji procesu doskonalenia jakości kształcenia na UO przez nauczycieli akademickich;
 - SDJK-O-U12 Hospitacji zajęć dydaktycznych;
 - SDJK-O-U15 Potwierdzania w UO efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną;
 - SDJK-O-U16 Studenckiej oceny pracowników jednostek administracyjnych UO;
4. Listopad - grudzień 2023 Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia opracował Regulamin organizacji i przeprowadzania badań ankietowych dotyczących oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów Uniwersytetu Opolskiego. Regulamin został wprowadzony Zarządzeniem nr 92/2023 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 1 grudnia 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu organizacji i przeprowadzania badań ankietowych dotyczących oceny nauczycieli akademickich dokonywanych przez studentów Uniwersytetu Opolskiego.
5. Grudzień 2023 Przeprowadzono audyt pozaplanowy programu studiów kierunku obsługa biznesu na Wydziale Prawa i Administracji. Protokół z przeprowadzonego audytu wraz z wnioskami został przesłany do Prorektor ds. kształcenia i studentów, Dziekana Wydziału Prawa i Administracji oraz koordynatora kierunku obsługa biznesu. Wyniki przeprowadzonego audytu wykazały konieczność korekty zapisów kart przedmiotów w zakresie zdefiniowania przedmiotowych efektów uczenia się. W kartach przedmiotu (programów kolejnych cykli kształcenia: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024) wskazano na kierunkowe efekty uczenia się, bez uwzględnienia specyfiki poszczególnych przedmiotów i przypisanych im celów. Zalecenia szczegółowe audytu dotyczyły natychmiastowego uszczegółowienia przedmiotowych efekty uczenia się, które zostały opisane odpowiednimi kodami składnika opisu (zgodnie z Załącznikiem do Rozporządzenia MNiSzW z dnia 14 listopada 2018 r. (poz. 2218, z późn. zm.) w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
6. Kontynuacja spotkań z członkami Uczelnianych Zespołów ds. Jakości Kształcenia. Między innymi spotkanie 6 grudnia 2023 r. W trakcie spotkania przedstawiono końcowe

sprawozdanie z realizacji projektu Doskonałość dydaktyczna uczelni: Jakość przede wszystkim - budowanie systemu zarządzania i kreowania kultury jakości kształcenia na Uniwersytecie Opolskim. Zapoznano członków Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia z rekomendacjami sformułowanymi po cyklu odbytych w ramach projektu 12 szkoleń dedykowanych Dziekanom, Koordynatorom i Kierownikom dziekanatów. Rekomendacje zawiera załącznik 1. do niniejszego sprawozdania. Przedstawiono informacje dotyczące projektu FORTHEM oraz modelu elastycznego FORTHEM. Podjęto dyskusję nad opracowaniem nowego wzoru sprawozdania z działalności Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na rok akademicki 2023/2024. Członkowie zapoznali się programem operacyjnym na rok 2023/2024 oraz jednogłośnie zaakceptowali propozycję organizacji Dni Jakości Kształcenia w 2024 r.

Uwagi i wnioski z odbytego spotkania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia:

- wnioskowano o zmianę terminu realizacji Procedury oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów – by odbywała się ona poza sesją egzaminacyjną,
 - rozmowa o możliwościach i problemach dotyczących zbierania opinii o jakości kształcenia od absolwentów UO. Wnioskowano, by dostęp absolwentów do USOS przedłużyć o kilka miesięcy, co mogłoby skutkować większym udziałem absolwentów w ocenie odbytych przez nich studiach.
7. Opracowanie modelu reagowania na sytuacje kryzysowe i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach nadzwyczajnych, który stanowi załącznik 1. do Procedury SDJK-O-U17 Postępowanie i monitorowanie procesu kształcenia w sytuacjach kryzysowych. Procedura wraz załącznikiem przyjęta Postanowieniem nr 1/2024 Prorektora ds. kształcenia Uniwersytetu Opolskiego z dnia 3 września 2024 r. w sprawie: wprowadzenia Procedury postępowania i monitorowania procesu kształcenia w sytuacjach kryzysowych (SDJK-O-U17) w Uniwersytecie Opolskim
8. Organizacja i koordynacja przebiegu I edycji (Forum) Dni jakości Kształcenia pod hasłem przewodnim „Efekty uczenia się”. Dni Jakości Kształcenia obejmowały takie wydarzenia jak:
- Spotkanie Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia w dniu 08 lutego 2024 r. w Sali Plafonowej UO. Zgodnie z hasłem przewodnim Dni Jakości Kształcenia, tematem spotkania była weryfikacja efektów uczenia się, podzielenie się dobrymi praktykami w tym zakresie. Członkowie Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia przedstawili informację w jaki sposób, z wykorzystaniem jakich narzędzi dokonywana jest weryfikacja efektów uczenia się na ich wydziałach. Jednocześnie wskazywali

najczęściej pojawiające się problemy i trudności związane z weryfikacją efektów uczenia się. Przewodnicząca Uczelnianej Komisji ds. Oceny jakości Kształcenia zaproponowała, aby zamiast składania wersji papierowych „Raportu prowadzącego zajęcia z realizacji efektów uczenia się”, stosować wersję elektroniczną. Obecnie większość wydziałów wdrożyło dobrą praktykę proponowaną przez Przewodniczącą Uczelnianej Komisji i realizuje weryfikację efektów uczenia się w formie elektronicznej wykorzystując program Forms.

- Kolejnym wydarzeniem w ramach Dni Jakości Kształcenia był wykład nt. *Formułowanie kierunkowych efektów uczenia się, ich związek z przedmiotowymi efektami uczenia się i sposób ich weryfikacji*. Wykład prowadziła Pani dr hab. inż. Justyna Bugaj prof. Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Wykład odbył się 11 marca 2024 r. w Auli A, przy ul. Oleskiej 48
9. 21 listopada 2024 r., spotkanie Uczelnianych Komisji ds. Jakości Kształcenia. Celem spotkania było omówienie działań zawartych w programie operacyjnym na rok 2024/2025 oraz organizacji II edycji Dni Jakości Kształcenia w UO w 2025 roku. Przedstawiono strukturę i zadania Biura Dydaktyki i Jakości Kształcenia. Biuro od roku akademickiego 2024/2025 jest jednostką wspierającą System Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie działań administracyjnych.
10. W roku akademickim 2023/2024 prowadzono nadzór nad przebiegiem ankietyzacji w zakresie jakości kształcenia. W roku akademickim 2023/24 monitorowano przebieg 4 badań ankietowych:
- Pierwsze badanie ankietowe dotyczyło oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów poprzez system USOSweb za semestr zimowy roku akademickiego 2023/2024. Badaniem zostało objętych łącznie 1064 osób – w tym 866 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Opolskim oraz 198 współpracowników lub pracowników nieetatowych.
 - Drugie badanie ankietowe przeprowadzone zostało na przełomie kwietnia i maja 2024 r. Badanie dotyczyło oceny funkcjonowania wybranych jednostek administracyjnych. Ocena została dokonana przez studentów UO. Z przeprowadzonych badań sporządzony został raport, który po weryfikacji zostanie w miesiącu wrześniu przekazany kierownikom ocenianych jednostek administracyjnych.
 - Trzecie badanie ankietowe dotyczyło oceny jakości kształcenia. Ocena dokonana została przez nauczycieli akademickich w czerwcu 2024 roku.

- W dniach 24.06 do 14.07 2024 r., rozpoczęto kolejną edycję oceny nauczycieli akademickich dokonywaną przez studentów. Ocena dotyczy zajęć odbytych w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024.
- Z przeprowadzonych badań ankietowych przygotowano statystyczne zestawienie wyników, które zamieszczono na dysk.uni.opole.pl, a w wersji papierowej udostępnione osobom uprawnionym zgodnie z procedurą SDJK-O-U8.

11. W roku akademickim 2023/2024 realizowano politykę informacyjną dotyczącą jakości kształcenia poprzez wskazane wcześniej spotkania z członkami uczelnianych i wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. W związku z coraz większym zainteresowaniem ze strony pracowników uczelni funkcjonowaniem Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia i kreowaniem kultury jakości kształcenia utworzono na MS TEAMS kanał (zespół) do kontaktu i przekazywania informacji członkom uczelnianych i wydziałowych komisji jakości kształcenia, wymiany doświadczeń a także organizowania zebrań i spotkań w formie zdalnej. Ważnym źródłem informacji jest strona internetowa jakości kształcenia, która jest na bieżąco aktualizowana. Na stronie podawane są aktualności dotyczące bieżących działań w doskonaleniu jakości kształcenia oraz zaproszenia do udziału w bezpłatnych webinarach, seminariach i panelach dyskusyjnych na tematy dotyczące jakości kształcenia.

III. Działania projakościowe realizowane na poziomie wydziałów i jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną

Wydziały i jednostki ogólnouczelniane prowadzące działalność dydaktyczną w roku akademickim 2023/2024 realizowały zadania, które zapewniały jakość kształcenia, wzbogacały ofertę dydaktyczną oraz pozwalały osiągnąć efekty uczenia się przypisane kierunkom prowadzonym w ich jednostkach. Zadania te wpisywały się w jeden z celów strategicznych uczelni, jakim było osiągnięcie najwyższych standardów w nauce i dydaktyce. Potwierdzeniem powyższego są działania i zrealizowane zadania przedstawione w sprawozdaniach przesłanych do Uczelnianej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Analiza wydziałowych sprawozdań pozwala na pozytywną ocenę działań projakościowych realizowanych na wydziałach i w jednostkach ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną.

W zakresie doskonalenia jakości kształcenia, wydziały i jednostki ogólnouczelniane prowadzące działalność dydaktyczną w swoich sprawozdaniach wskazały ważniejsze osiągnięcia i dobre praktyki w obszarach dotyczących:

1. Dydaktyki;
2. Spraw studenckich;
3. Internacjonalizacji procesu kształcenia;
4. Doskonalenia infrastruktury dydaktycznej;
5. Podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej;
6. Współpracy z otoczeniem.

Na podstawie sprawozdań przygotowanych przez Wydziałowe Komisje ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia poniżej przedstawiono ważniejsze działania projakościowe realizowane na wydziałach i w jednostkach ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną UO.

W obszarze dydaktyki wszystkie wydziały prowadziły działania związane z tworzeniem i modyfikacją programów studiów zgodnie z uczelnianą Procedurą SDJK-O-U2 tworzenia i modyfikowania programów studiów. Tworzono i modyfikowano wewnętrzne procedury dostosowując ich treści do specyfiki prowadzonych kierunków i aktualnych wymogów rynku pracy. Na uwagę zasługują działania i dobre praktyki podejmowane w tym zakresie na wydziałach takich jak:

Wydział Chemii i Farmacji	Wydział wskazuje projekty dydaktyczne i szkolenia, w których brali udział pracownicy wydziału: - Projekt realizowany przez UO „Jakość przede wszystkim” był ukierunkowany na budowanie systemu zarządzania jakością kształcenia oraz rozwój kultury jakości kształcenia wśród kadry akademickiej i studentów. - Udział w szkoleniach i warsztatach dla nauczycieli, umożliwiające im stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych takich jak aktywne nauczanie, prace projektowe oraz wykorzystanie nowych technologii w procesie dydaktycznym.
Wydział Ekonomiczny	W doskonaleniu procesu dyplomowania wprowadzono wewnętrzną procedurę monitorowania jakości recenzji prac dyplomowych. Wydział może pochwalić się <u>dobrymi praktykami</u> w zakresie stosowania nowych narzędzi dydaktycznych rozwijających umiejętności praktyczne studentów w zarządzaniu strategicznym, (zastosowanie symulacji biznesowej Blue Ocean Strategy).

Wydział Filologiczny	<p>Opracowano ciekawe wewnętrzne procedury zastosowanie których podnosi jakości kształcenia w obszarze dydaktyki. Są to:</p> <p>Szczegółowa procedura cyklicznego opiniowania programów.</p> <p>Szczegółowa procedura weryfikacji zakładanych efektów kształcenia przez interesariuszy zewnętrznych.</p> <p>Szczegółowa procedura weryfikacji jakości prac dyplomowych, egzaminu dyplomowego, oraz procedury dyplomowania.</p> <p>Szczegółowa procedura dyplomowania na studiach I i II stopnia.</p> <p>Na podstawie wieloletnich doświadczeń Wydział wypracował następujące <u>dobre praktyki</u> w tym obszarze:</p> <p>Wewnętrzny audyt jakości procesu dyplomowania</p> <p>Forum dydaktyki akademickiej</p> <p>Polityka antyplagiatowa</p> <p>W roku akademickim 2023/2024 na wydziale przeprowadzono I edycję Konkursu na najlepszą pracę dyplomową, wyróżniono 4 prace a dr Agnieszka Klimas-Kownacka została wyróżniona Nagrodą Quality za osiągnięcia w podnoszeniu jakości kształcenia.</p>
Wydział Lekarski	<p><u>Dobrą praktyką</u> w obszarze dydaktyki jest stosowanie katalogu zalecanych metod kształcenia na kierunku lekarskim. Pozwala to na zachowanie spójności procesu kształcenia w pełnym cyklu studiów. Metody zawarte w katalogu są dostosowane do określonych w harmonogramie form zajęć dydaktycznych, takich jak wykłady, ćwiczenia, itp., a także zajęć praktycznych realizowanych w ramach nauczania klinicznego i praktyk zawodowych.</p>
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	<p><u>Dobrą praktyką</u> możliwą do zastosowania przez inne wydziały UO jest obowiązująca na wydziale wewnętrzna Procedura Zapewnienia Jakości Prac Dyplomowych SDJK-O-WMFiI-1. W szczególności procedura wprowadza etap zwany „przedobroną”, w formie seminarium odbywającego się przed zaakceptowaniem pracy w APD, którego celem jest ostateczna weryfikacja, czy praca spełnia wszystkie wymagania (w szczególności co do samodzielności jej przygotowania przez dyplomanta) i może zostać dopuszczona do obrony.</p> <p>Na wydziale realizowany w UO projekt NCBR “Cyber Eva”, w konsorcjum z Politechniką Opolską i we współpracy z Parkiem Naukowo-Technologicznym.</p>
Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej	<p>Szczególnie dużą uwagę przywiązuje się do podnoszenia jakości procesu kształcenia. Pracownicy naukowo-dydaktyczni</p>

	<p>realizują swoje zajęcia w oparciu o wyniki badań publikowane w naukowych czasopismach. Świadczy to o bezpośrednim połączeniu uprawiania nauki i procesu dydaktyki, co jest istotne i wynika ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów na wydziale. Wydział w swoim sprawozdaniu wskazał <u>dobre praktyki</u> do których zaliczył:</p> <p>1. Projekt dydaktyczny realizowany w związku z realizacją projektu naukowego dotyczącego wzmocnienia wzajemnych więzi i postrzegania wspólnej przestrzeni transgranicznej przez studentów dwóch uczelni partnerskich, Uniwersytetu Opolskiego i Uniwersytetu Technicznego w Libercu, poprzez organizację: 1) tygodniowego obozu studenckiego na terenie czesko-polskiego obszaru pogranicza, poświęconego zagadnieniom współpracy transgranicznej, życia na obszarze przygranicznym i doświadczeniom z codziennego przekraczania granic oraz 2) wspólnej CZ-PL refleksji tego doświadczenia w bloku studenckim konferencji, która odbyła się w listopadzie 2024 r. w Opolu. Opiekunami projektu byli prof. H. Boehm oraz dr W. Opiola.</p> <p>2. Projekt realizowany przez zespół studentów I roku SUM Politologii, pod opieką dr Bartosza Maziarza, którego celem było stworzenie gry edukacyjnej pt. "OpoleOUT. Świt jutra". Projekt powstał w ramach zaliczenia przedmiotu "Współczesne Zagrożenia Bezpieczeństwa Międzynarodowego" i ukierunkowany był na naukę praktycznych umiejętności przetrwania w sytuacjach kryzysowych. Wartością edukacyjną gry było kształtowanie umiejętności w symulowanych sytuacjach kryzysowych.</p> <p>3. Kolejnym przykładem dobrych praktyk jest realizacja projektu dydaktycznego Jean Monnet Module w ramach programu Erasmus. Głównym celem projektu jest prowadzenie przedmiotu przez dr F. Tereskiewiczza pt. Główne uwarunkowania bezpieczeństwa międzynarodowego ze studentami kierunku Stosunki międzynarodowe z wykorzystaniem innowacyjnej metodologii Problem Based Learning. Podczas zajęć studenci rozwiązywali konkretne problemy z zakresu bezpieczeństwa międzynarodowego Unii Europejskiej oraz przedstawiali rezultaty swojej pracy wśród młodzieży szkół średnich województwa opolskiego.</p>
Wydział Nauk o Zdrowiu	Do działań projakościowych w roku akademickim 2023/2024 można zaliczyć aktualizację programów studiów dla kierunków dietetyka (I i II stopnia), fizjoterapia oraz położnictwo (I i II stopnia). W ramach aktualizacji programów wprowadzono nowe przedmioty oraz moduły, których celem

	<p>jest nabycie przez studentów nowych umiejętności i kompetencji, aby potrafili sprostać nowym wyzwaniom w ochronie zdrowia oraz do skutecznego wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Wydział zakończył realizację projektu WCSM UO dla kierunku pielęgniarstwo, w ramach którego zrealizowano następujące zadania: opracowanie scenariuszy zajęć symulacyjnych, organizacja kursów i szkoleń dla kadry dydaktycznej oraz studentów, organizacja dodatkowych zajęć dla studentów w formie szkoleń i obozów, wdrożenie programu Pacjent Standaryzowany.</p> <p>W roku akademickim 2023/2024 złożono wniosek do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju o dofinansowanie projektu w ramach programu: Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, wsparcie na rzecz szkolnictwa wyższego - Nowa wiedza kluczem do przyszłości. Sięgnij po nowe kompetencje z Uniwersytetem Opolskim.</p>
Wydział Nauk Społecznych	<p>Dokonano modyfikacji programów studiów na wszystkich kierunkach prowadzonych na Wydziale. Dobrą praktyką były konsultacje w sprawie modyfikacji programów studiów są prowadzone konsultacje ze studentami, absolwentami, interesariuszami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracownikami, którzy na bieżąco mogą zgłaszać swoje uwagi koordynatorom kierunków. Ponadto na wydziale powołano kierunkowe zespoły ds. modyfikacji programów studiów oraz zespoły przedmiotowe (Praca socjalna), które dokonują przeglądu kart przedmiotu.</p> <p>W wyniku takich działań zostały zmodyfikowane także programy studiów na kierunku Pedagogika specjalna i kierunku Pedagogika. Ponadto wśród działań projakościowych znalazły się takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmiany w instrukcjach praktyk śródrocznych i zawodowych; - w roku akademickim 2023/2024 kontynuowano działania aktywizujące studentów, rozwijające ich kompetencje i zdobywanie wiedzy poprzez zajęcia odbywające się w terenie. (Instytut Śląski, Miejska Biblioteka Publiczna, Terenowe eksploracje Warszawa-Kraków, Centrum Edukacji Kulturalnej itp.) - na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku akademickim 2023/2024 realizowane były projekty dydaktyczne i samokształceniowe jak na przykład warsztaty z zakresu Psychoterapii dziecięcej w nurcie terapii systemowej. - w semestrze letnim 2023/2024 realizacja grantu dydaktycznego „Laboratorium szczęścia” Grant realizowany w

	ramach Małych grantów dla uczelni województwa opolskiego (kierunek Psychologia).
Wydział Prawa i Administracji	W odniesieniu do procesu dyplomowania, zmodyfikowano zasady wyboru promotorów. W toku ustalania listy potencjalnych promotorów uwzględniono obszary badawcze i ich zgodność z kierunkiem studiów w połączeniu z wynikami ankiet studenckich. Na stronie internetowej WPiA została udostępniona przyjęta procedura dyplomowania wraz z dokładnymi wytycznymi dotyczącymi formalnej strony prac dyplomowych i magisterskich. Wydział posiada Instrukcję organizacji praktyki oraz opracował. <u>Dobra praktyka:</u> wydział opracował i wykorzystuje do zaliczenia praktyk Kartę weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych podczas praktyki zawodowej (osobna dla opiekuna praktyki i osobna dla studenta). Karta jest wypełniana po zakończeniu praktyki. Finalnie oceny/weryfikacji efektów uczenia się dokonuje koordynator praktyk w procedurze jej zaliczenia, uwzględniając również wynik hospitacji praktyki, kończącej się sporządzeniem protokołu.
Wydział Przyrodniczo-Techniczny	W obszarze dydaktyki wprowadzono do oferty kształcenia dwa nowe kierunki studiów: Monitoring biologiczny i ochrona przyrody, a także Inżynieria komunalna. Rekrutacja na w/w kierunki studiów prowadzona jest od roku akademickiego 2024/25. Wydział wskazuje, że <u>dobrą praktyką</u> jest powołanie Komisji programowych dla wszystkich kierunków studiów, realizowanych na WPT. Komisje mają za zadanie analizować propozycje tematów prac dyplomowych, zgłoszone przez potencjalnych promotorów oraz wskazują recenzentów prac. Działalność Komisji programowych gwarantuje zgodność ich tematyki z kierunkowymi efektami uczenia się oraz wymogami stawianymi danemu rodzajowi pracy dyplomowej. Taki nadzór nad tematem i zakresem pracy dyplomowej zapewnia podniesienie jakości prac dyplomowych.
Wydział Sztuki	<u>Dobre praktyki:</u> Prowadzenie weryfikacji efektów uczenia się w modelu dwustopniowym: - ciągłym odbywa się w cyklach: tygodniowych, projektowych, semestralnych, w zależności od charakterystyki weryfikowanej aktywności studentów. Końcowa weryfikacja odbywa się w formie egzaminu dyplomowego artystycznego (1 poziom studiów) lub dyplomu artystycznego i teoretycznego (2 poziom studiów) w obecności promotorów, recenzentów i członków komisji egzaminacyjnej.

	<p>- cyklicznym opiera się na corocznej analizie dokumentacji zrealizowanych efektów uczenia się pochodzącej z poprzedniego roku akademickiego. Za przeprowadzenie analizy i opracowanie wniosków odpowiada wydziałowa komisja ds. oceny jakości kształcenia.</p> <p>W roku akademickim 2023/2024 istotnym elementem procesu dydaktycznego realizowanego na wydziale sztuki są projekty dydaktyczne realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi oraz upublicznianie i popularyzacja realizowanych efektów uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - około 20 projektów dydaktycznych i wystaw artystycznych zrealizowanych w Galerii M w okresie 2023/2024; - około 20 projektów dydaktycznych i wystaw artystycznych upowszechniających realizowane efekty uczenia realizowanych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi - 4 projekty dydaktyczne i wystawy artystyczne upowszechniających realizowane efekty uczenia zrealizowane przez studentów Wydziału Sztuki UO
Wydział Teologiczny	<p>W roku akademickim 2023/2024 realizowano na Wydziale Teologicznym wszystkie procedury związane z doskonaleniem jakości kształcenia, obowiązujące w Uniwersytecie Opolskim. <u>Dobrą praktyką</u> jest wydawany od 2021 r. Informator Akademicki WT UO, gdzie pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz studenci mogą się zapoznać z wszystkimi najważniejszymi informacjami dotyczącymi procesu dydaktycznego, spraw naukowych i organizacyjnych na Wydziale.</p> <p>Wydział Teologiczny realizuje projekty dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt dydaktyczny związany ze studiami podyplomowymi dla księży przygotowujących się do objęcia urzędu proboszcza. Efektem tego jest uruchomienie 3-semestralnych studiów teologiczno-pastoralnych dla kilkunastu duchownych diecezji opolskiej; - w roku sprawozdawczym podjęto prace nad projektem dydaktycznym dotyczącym kontynuacji studiów z orientalistyki chrześcijańskiej na poziomie magisterskim. - w roku akademickim 2023/2024 dostosowano również program studiów z teologii dla formy niestacjonarnej. Studia takie pojawiły się w ofercie rekrutacyjnej WT UO po 12 latach nieobecności i zostały uruchomione w roku akademickim 2024/2025. Obszarem, w którym w ostatnich latach Wydział Teologiczny UO realizował szereg <u>dobrych praktyk</u>, jest z całą pewnością chrześcijański Orient. Po pierwsze, na WT UO zaproponowany został nowatorski kierunek studiów

	<p>licencjackich i magisterskich: orientalistyka chrześcijańska. Ponadto w 2023 r. zorganizowano na Wydziale unikatową międzynarodową konferencję naukową poświęconą chrześcijańskiemu Wschodowi, którą wsparł grant Ministerstwa Edukacji i Nauki (DNK/SP/572983/2022). W końcu zainicjowana została również w ramach Redakcji Wydawnictw WT UO seria wydawnicza, zatytułowana „Oriental Christian Studies”. Wszystko to sprawia, że Wydział Teologiczny Uniwersytetu Opolskiego stał się ważnym oraz rozpoznawalnym w kraju i za granicą ośrodkiem chrześcijańskich studiów orientalistycznych. Fakt ten potwierdziło także przyznanie 10 października 2023 r. Dziekanowi WT UO brązowego medalu Ministra Edukacji i Nauki „Zasłużony dla Nauki Polskiej Sapientia et Veritas”.</p>
<p>Studium Wychowania Fizycznego i Sportu</p>	<p>W obszarze dydaktyki SWFiS prowadzi monitoring potrzeb studentów w obrębie oferty zajęć z wychowania fizycznego w celu dostosowania oferty do potrzeb studentów – w roku akademickim 2023/24 zmieniono terminy zajęć z Turystyki nizinnej (zajęcia odbywają się od piątku popołudniu do niedzieli) - oferta skierowana dla studentów pracujących oraz studentów Wydziału Nauk o zdrowiu i Wydziału Lekarskiego, wprowadzenie do programu Turystyki Nizinnej gier terenowych.</p> <p>- SWFiS kontynuuje zajęcia dla osób z niepełnosprawnościami: wprowadzenie do programu „gry w bule” (zajęcia płatne z BON).</p>
<p>Studium Języków Obcych</p>	<p>Przyjęty został „Kodeks dobrych praktyk”, wewnętrzny dokument Studium Języków Obcych regulujący zachowanie osób nadzorujących egzaminy.</p>

Źródło: opracowanie własne na podstawie wydziałowych sprawozdań z doskonalenia jakości kształcenia.

Kolejny obszar poddawany analizie w zakresie działań projakościowych podejmowanych na wydziałach i w jednostkach ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną to **obszar spraw studenckich**. Studenci stanowią najliczniejszą grupę w strukturze Uniwersytetu Opolskiego. Według stanu w dniu 31.12.2023 r., w Uniwersytecie Opolskim studiowało 8 734 studentów. Ukończyło studia 2 012 absolwentów¹. Wszystkie wydziały w swoich sprawozdaniach z doskonalenia jakości kształcenia deklarowały wsparcie i studentów w zdobywaniu wiedzy, nabywaniu umiejętności i kompetencji niezbędnych do

¹ Według GUS Szkolnictwo wyższe w roku akademickim 2023/2024. Tabela 1. Tablica. 1. Studenci i absolwenci według województw, uczelni, grup, podgrup, nazw i kierunków studiów (łącznie z cudzoziemcami) <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/szkolnictwo-wyzsze-w-roku-akademickim-20232024,8,10.html>

uzyskania efektów uczenia się a także zrozumienie i pomoc w rozwiązywaniu problemów z którymi borykają się studenci. W roku akademickim 2023/2024 studenci mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań przede wszystkim w Studenckich Kołach Naukowych.

Wydział Chemii i Farmacji wspiera studentów w wyjazdach do zakładów farmaceutycznych, chemicznych w których poznają realia pracy, procesy technologiczne i wykonywanie zawodu chemika i farmaceuty od strony praktycznej. Studenci biorą udział w licznych konferencjach naukowych co umożliwia im nawiązywanie współpracy z studentami innych uczelni oraz przedstawicielami przedsiębiorstw chemicznych i farmaceutycznych. Wydział ma stałą współpracę z absolwentami i angażuje ich do dzielenia się ze studentami doświadczeniami zawodowymi wskazując studentom wady i zalety pracy chemika i farmaceuty. W ramach przedmiotu „Historia Farmacji” zostały zorganizowane wyjazdy do Muzeum Historii Farmacji przy Uniwersytecie Jagiellońskim, co pozwoliło studentom na poznanie kontekstu historycznego farmacji. Studenci uczestniczyli w licznych warsztatach i szkoleniach, które kończyły się uzyskaniem certyfikatów. Tego typu aktywności rozwijają ich kompetencje zawodowe i zwiększają szanse na rynku pracy.

Na Wydziale Ekonomicznym reaktywowano Koło Naukowe Ekonomistów.

Wydział Filologiczny umożliwił studentom powołanie trzech kolejnych nowych studenckich kół naukowych, w których opiekun koła wspiera studentów w rozwijaniu ich pasji akademickich. Przeprowadzono coroczną procedurę informującą studentów pierwszych lat o obszarach, w których mogą uzyskać wsparcie. W ramach Forum Zawodowego Wydziału Filologicznego przeprowadzono spotkania z pracodawcami i przedsiębiorstwami województwa opolskiego. Zorganizowano warsztaty „Język włączający, wykluczający i mowa nienawiści”, a także różnego rodzaju imprezy integracyjne. Wydział Filologiczny stosuje wewnętrzne procedury jakości kształcenia w obszarze spraw studenckich. Jest to:

- Szczegółowa procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów Wydziału Filologicznego;
- Szczegółowa procedura oceny jakości kształcenia dokonywanej przez absolwentów Wydziału Filologicznego.

Na podstawie wieloletnich doświadczeń Wydział wypracował następujące dobre praktyki w obszarze spraw studenckich:

- Forum zawodowe;
- Rozpoznanie obszarów wymagających wsparcia studenta.

W ramach Wydziału Lekarskiego studenci ostatniego roku studiów mają dostęp do platformy edukacyjnej przygotowującej do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Wydział prowadzi monitoring wyników Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Ma stały kontakt z absolwentami wydziału, którzy znajdują zatrudnienie w placówkach medycznego województwa opolskiego i całego kraju.

Na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki przy Instytucie Fizyki W IF funkcjonuje studenckie Koło Naukowe „Sanus oculus”, którego działalność obejmuje optykę okularową i optometrię oraz nauki i dziedziny pokrewne. „Sanus oculus” prowadziło przesiewowe badania wzroku dla studentów i pracowników UO w ramach "Mikołajkowego badania wzroku" oraz dla uczestników Nocy Nauki i Opolskiego Pikniku Naukowego organizowanych w ramach Opolskiego Festiwalu Nauki, a także prowadzili prezentację "Na czym polega praca optyka okularowego" (na Dniu Otwartym).

Studenci kierunku Optyka okularowa z elementami optometrii I stopnia i kierunku Optometria II stopnia, bardzo często podejmują pracę jeszcze w trakcie kontynuowania nauki. Jest to praca w salonach optycznych, więc zgodna z wykształceniem a więc plany zajęć układane są w taki sposób, aby studenci mogli łatwiej pogodzić studia z pracą, część zajęć jest prowadzona przez doświadczonych optyków i optometrystów czynnych zawodowo, co ułatwia nawiązywanie kontaktów i praktyczną naukę zawodu.

Na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej wysoką aktywność wskazuje Studenckie Koło Naukowe Politologów Uniwersytetu Opolskiego, które w każdym roku akademickim organizuje debaty z politykami dotyczącymi ważnych kwestii społeczno-politycznych jak wybory parlamentarne czy samorządowe. W ubiegłym roku akademickim Koło zorganizowało lub współorganizowało ok 20 wydarzeń, m.in. debatę przedwyborczą pt. „Debata Jedynek” we współpracy z Radiem Doxa oraz Gazetą O!Polska; spotkania z posłankami i posłami Adamem Gomołą, Danutą Jazłowiecką, Januszem Kowalski, Piotrem Woźniakiem, w ramach cyklu „Spotkania z Polityką”, udział członków SKNP UO w debacie “Nowe rozdanie w relacjach polsko-niemieckich” zorganizowanej przez Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej; udział w badaniach exit poll do wyborów samorządowych organizowanych przez Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej oraz Radio Opole’ współorganizacja wraz z Wydziałem Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej UO oraz udział członków SKNP UO w ”Obozie adaptacyjno-szkoleniowym WNoPiKS” Wydział podkreśla w swoim sprawozdaniu aktywność wydziałowego samorządu studentów polegającą na organizacji wydarzenia pt. „Komunikacja to podstawa” – cyklu warsztatów związanych z procesem komunikowania się w życiu zawodowym i prywatnym. Celem warsztatów jest

wzmocnienie kompetencji miękkich studentów w związku z ich wejściem na rynek pracy, a z punktu widzenia Wydziału stanowi to uzupełnienie form kształcenia w zakresie wspomnianych kompetencji miękkich.

Wydział Nauk o Zdrowiu preferuje system opieki i wspierania studentów w procesie uczenia się. System ten tworzą działania wielu podmiotów: władz Wydziału Nauk o Zdrowiu, nauczycieli akademickich, koordynatorów kierunków, Studenckiej Rady Wydziałowej, opiekunów kół naukowych, opiekunów praktyk, pracowników biblioteki i administracji. Na Wydziale realizowane są formy monitorowania bieżących potrzeb i problemów studenckich, które umożliwiają podjęcie właściwych i koniecznych działań podnoszących jakość funkcjonowania studentów. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w wydziałowych Studenckich Kołach Naukowych. Są to:

- Studenckie Koło Naukowe, kierunku Dietetyka „Dietetyk Pro”;
- Studenckie Koło Naukowe, kierunku Fizjoterapia „Antropokinetyki”;
- Studenckie Koło Naukowe, kierunku Kosmetologia „Perfect Cosmetology”;
- Studenckie Koło Naukowe, kierunków Pielęgniarstwo oraz Położnictwo „MEDSIMSS”;
- Studenckie Koło Naukowe, kierunków Pielęgniarstwo „Bezpieczeństwo Procedur Pielęgniarskich”;
- Studenckie Koło Naukowe, kierunku Położnictwo „Zdrowie”.

Studenci byli wspierani przez władze wydziału w organizacji akcji charytatywnych: Szlachetna Paczka, Paczuska dla Maluszka, Wampiriada, Pomoc dla schronisk z okolicy Wielunia, 32 Finał WOŚP kształtują osobowość studentów, pobudzają empatię i chęć pomagania innym. Po raz drugi został zorganizowany Turniej Piłki Siatkowej WNoZ, jest to doskonała okazja do integracji studentów pięciu kierunków, rywalizacji sportowej i wspólnego spędzania czasu.

Studenci współpracowali lub byli współorganizatorami następujących przedsięwzięć na Wydziale Nauk o Zdrowiu:

- III Ogólnopolskie Zawody Symulacji Medycznej Sim Challenge 2024 w Innowacyjnym Centrum Symulacji Medycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w dniach 6-7 czerwca 2024 r.;
- III “Piknik zdrowia” Wydziału Nauk o Zdrowiu UO 20 maja 2024 r.;
- VI Opolskie Gry Symulacyjne SIMOLYMPICS_2024;
- Dni Otwarte Wydziału Nauk o Zdrowiu UO;
- międzynarodowe obchody Healthcare Simulation Week 2023 – Tygodnia Symulacji w Opiece Zdrowotnej w Innowacyjnym Centrum Symulacji Medycznej WNoZ UO,

Na Wydziale Nauk Społecznych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w Studenckich Kołach Naukowych., Na wydziale między innymi funkcjonują: -Studenckie Koło Naukowe Kwadratura; Studenckie Koła Naukowe Dewiantki; Studenckie Koło Naukowe Pracowników Socjalnych UO; Studenckie Koło Naukowe: Historyków; Muzykologii; Studenckie Koło Naukowe Pedagogów Specjalnych; Studenckie Koło Naukowe Psyche i Logos. Studenci zrzeszeni w wymienionych studenckich kołach naukowych prowadzą bardzo intensywną działalność naukową, charytatywną. Przykłady studenckiej działalności bardzo szczegółowo zostały opisane w wydziałowym sprawozdaniu sporządzonym przez Wydziałową Komisję ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dobrą praktyką stosowaną w obszarze spraw studenckich na Wydziale Filologicznym jest:

- dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb wynikających z orzeczenia o niepełnosprawności studentów;
- promocja praw studenckich, zgłaszanie obronionych prac dyplomowych do konkursów na najlepsze prace licencjackie i magisterskie. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku Socjologia, Design i Komunikacja społeczna zgłoszono trzy takie prace.
- organizacja dyplomarium podczas którego przyznawane są wyróżnienia za prace dyplomowe oraz działalność studencką na kierunku Socjologia i kierunku Design i Komunikacja społeczna.

Studenci Wydziału Prawa i Administracji mają możliwość realizować własne projekty. Efektem tego są publikowane przez studentów artykuły naukowe oraz rozdziały w monografiach (autorskie oraz we współautorstwie z nauczycielami akademickimi). Wydział pokrywał koszty związane z publikacją prac z udziałem studentów. Absolwenci WPiA UO są członkami Rady Interesariuszy, z którą Wydział stale współpracuje i dyskutuje, m.in. kwestie związane z programami studiów i potrzebą ich modyfikacji wychodząc naprzeciw oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Wydział wspiera studentów w uczeniu się i rozwoju naukowym poprzez udział w pracach kół naukowych. Wyraża się to zarówno w przygotowywaniu ciekawych wydarzeń naukowych wspólnie z kadrą akademicką, jak i pozyskiwaniu zewnętrznych środków finansowych, która to umiejętność jest niezmiernie istotna w realizacji założonych celów także po zakończeniu studiów.

Na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym wsparcie studentów w uczeniu się oraz rozwoju naukowym realizowane jest poprzez studenckie koła naukowe:

- Koło Naukowe Biologów;

- Koło Naukowe Biotechnologów;
- Koło Naukowe Ekolog.

Na wniosek Dziekana WPT, ze środków na dydaktykę wydzielona została kwota 4000 zł na wsparcie działalności naukowej studentów. Środki te zostały wykorzystane na dofinansowanie publikacji naukowy, będących efektem udziału studentów w badaniach naukowy, a także konferencji studenckich kół naukowych. Dofinansowane badanie prowadzone były głównie w ramach działalności kół naukowych. Ponadto studenci uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych Wydziału. Dodatkowo pracownicy w ramach współpracy z ośrodkami zagranicznymi umożliwiają studentom wyjazdy na konsultacje naukowe.

W celu podniesienia jakości prac magisterskich, przygotowywanych przez studentów WPT, zorganizowano po raz pierwszy Konkurs na najlepszą pracę magisterską, dotyczącą oddziaływania przemysłu na środowisko, obronioną na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym Uniwersytetu Opolskiego - „OPOLSKI MARGIEL”. Celem Konkursu jest wyłonienie i promocja najlepszej pracy magisterskiej dotyczącej wpływu przemysłu na: zdrowie człowieka, jakość powietrza; stan wód powierzchniowych oraz podziemnych; skażenia gleby lub szaty roślinnej, obronionej na WPT w danym roku akademickim i ocenionej na ocenę bardzo dobrą. Konkurs organizowany będzie corocznie. Nagrodę finansową w Konkursie sponsoruje Cementownia ODRA S.A. Oprócz nagrody finansowej, zwycięzca Konkursu otrzymał również Statuetkę „Opolski Margiel”, zaprojektowaną i wykonaną w ramach Konkursu, zorganizowanego na Wydziale Sztuki UO. W opinii władz WPT, coroczny Konkurs na zaprojektowanie i wykonanie Statuetki (a co za tym idzie Jej walor jako niepowtarzalnego dzieła sztuki), powinien zwiększyć prestiż Konkursu „Opolski Margiel” a także jego rozpoznawalność wśród studentów innych Wydziałów UO.

Na Wydziale Sztuki działa koło naukowe Akademickie Koło Artystyczne którego podstawowym celem jest wspomaganie i promocja artystycznej działalności studentów kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Akademickie Koło Artystyczne dysponuje własną przestrzenią wystawienniczą znajdującą się na terenie budynku Wydziału Sztuki (Galeria A4). W ramach działalności Akademickiego Koła Artystycznego (AKA) w okresie sprawozdawczym zrealizowanych zostało szereg inicjatyw studenckich w tym wiele wystaw i projektów artystycznych takich jak:

- Sprawię, że oszalejesz – wystawa Malw Miel, absolwentki Wydziału Sztuki UO
- Zarybienie – wystawa streetartu zrealizowana pod opieką mgr Patrycji Kostyry

- Malarstwo II – wystawa malarstwa studentek i studentów z pracowni malarstwa dr hab. Łucji Piwowar-Bagińskiej i mgr Patrycji Kostyry
- Wystawa Instalacji świetlnych studentów I roku studiów mgr.
- Salonik - wystawa interdyscyplinarna studentów II roku studiów lic.
- Reflection wystawa fotografii i malarstwa Kacpra Ceglarza i Emilii Nawrockiej studentów I roku mgr.
- Przekrojowa wystawa graficzna podsumowująca pracę studentów w pracowni grafiki od I do V semestru
- Puls Natury – wystawa rzeźby studentek i studentów z pracowni rzeźby Prof. Mariana Molendy.

Najistotniejszym przedsięwzięciem realizowanym w okresie sprawozdawczym przez Akademickie Koło Artystyczne był projekt Arty na stół. Podstawowym celem projektu była promocja i upowszechnianie działalności artystycznej studentów i studentek Wydziału Sztuki. Program wydarzeń realizowanych w ramach projektu Arty na stół obejmował poszerzanie kompetencji studentów w zakresie autopromocji, komercjalizacji dorobku twórczego i praktycznych kompetencji niezbędnych do sprawnego funkcjonowania na współczesnym rynku sztuki i w przemyśle kreatywnym. Ponadto studenci Wydziału Sztuki w roku akademickim 2023/2024 włączyli się także z powodzeniem w akcję Szlachetna Paczka pod hasłem Szlachetna Paczka na Wydziale Sztuki UO. Na Wydziale Sztuki monitorowanie karier absolwentów realizowane jest w oparciu o przeprowadzane w cyklu dwuletnim ankiety absolwentów Wydziału Sztuki w zakresie oceny realizowanych programów studiów. Ostatnia ankieta absolwentów zrealizowana została w roku akademickim 22/23. Kolejna ankieta przewidziana jest na bieżący rok akademicki (2024/2025).

W roku akademickim 2023/2024 funkcjonowały na Wydziale Teologicznym UO Rada Studencka oraz Koło Naukowe Młodych Teologów, które aktywnie uczestniczyły w wydziałowych wydarzeniach naukowych. Największym z nich była zorganizowana od 9 do 13 października 2023 r. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Chrześcijański Orient – nieodkryte dziedzictwo ludzkości”, która zgromadziła w Opolu kilkudziesięciu naukowców z całego świata (m.in. z Indii, Chin, Libanu, Izraela, Rumunii, Ukrainy, Niemiec, Szwajcarii i Włoch). na październik 2024 r. zaplanowane zostały uroczystości jubileuszowe Wydziału Teologicznego UO z racji 30-lecia jego istnienia, połączone ze zjazdem absolwentów. Z myślą o absolwentach WT UO pomyślane zostały też studia uzupełniające i podyplomowe, oferowane na Wydziale. Zarówno studenci jak i absolwenci biorą udział w wydarzeniach organizowanych

na wydziale takich jak między innymi cotygodniowe spotkania kręgu biblijnego, spotkania opłatkowo-noworoczne, wydziałowy bal karnawałowy oraz szereg wyjazdów studyjnych poszczególnych roczników wraz z ich opiekunami (m.in. w ramach warsztatów z duchowości). Wydarzenia te niewątpliwie ubogaciły jakość kształcenia, pogłębiając relacje między studentami i nauczycielami akademickimi.

Wykładowcy SJO prowadzą także zajęcia indywidualne dla studentów z niepełnosprawnościami, dostosowując treści oraz sposób realizacji materiału do indywidualnych potrzeb. Ogólny wynik ankiet dotyczących jakości zajęć SJO, wypełnionych przez studentów za semestr zimowy 2023/24, dał wartość 4.49.

SWFiS oferuje szeroki wachlarz zajęć fakultatywnych dla studentów oraz umożliwienie studentom fakultatywnego uczestnictwa w dowolnych zajęciach z wychowania fizycznego po uprzednim wykupieniu legitymacji AZS.

Powyżej przedstawiono tylko niektóre wybrane aktywności studenckiej działalności wspieranej przez władze wydziałów, koordynatorów, opiekunów kół naukowych oraz pracowników naukowo-dydaktycznych.

W Wydziałowych sprawozdaniach z zakresu doskonalenia jakości kształcenia wskazuje się dobre praktyki w zakresie **internacjonalizacji procesu kształcenia** oraz **podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej**. W tabeli 2 przedstawiono wybrane działania podejmowane przez wydziały w tych obszarach:

A. Internacjonalizacja procesu kształcenia	
Wydział Chemii i Farmacji	Udział studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus. Wydział dostosowuje zajęcia do potrzeb studentów zagranicznych mimo braku pełnego anglojęzycznego programu studiów.
Wydział Ekonomiczny	Studiowanie bliżej praktyki implementacja nowej formy studiowania jaką jest symulacja biznesowa BLUE Ocean Strategy przy udziale prof. E. Saida z Uniwersytetu Maltańskiego.
Wydział Filologiczny	-współpraca z licznymi szkołami wyższymi na całym świecie. Partnerzy strategiczni wydziału wchodzą w skład Sojuszu Uniwersytetów Europejskich FORTHEM, którego Uniwersytet Opolski jest członkiem. - w ramach projektów NAWA i Erasmus+, we współpracy z Partnerami zagranicznymi, pracownicy wypracowują materiały dydaktyczne a studenci rozwijają kompetencje kluczowe dla rynku pracy. - zatrudnianie pracowników z innych krajów oraz prowadzenie wykładów przez naszych pracowników na uczelniach zagranicznych i wykłady gościnne naszych partnerów.

	- w 2023 r., rozpoczęto realizację rocznego projektu Camino, pozyskano również grant Erasmus+ na realizację projektu Enhancing an evidence-based approach in business oriented courses, który będzie realizowany przez kolejne 3 lata.
Wydział Lekarski	Studenci kierunku lekarskiego zrzeszeni są w Międzynarodowym Stowarzyszeniu Medycyny IFMSA, w ramach którego w roku akademickim 2023/2024 aktywnie brali udział w wymianie międzynarodowej, wyjeżdżając na staże zagraniczne. Ponadto mobilność międzynarodowa pracowników i studentów Wydziału Lekarskiego jest realizowana w ramach programu ERASMUS+ .
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Zajęcia dydaktyczne wykłady i seminaria prowadzili pracownicy z zagranicznych ośrodków dydaktycznych z Francji, Pakistanu, Holandii i Niemiec. Z kolei pracownicy Instytutu Informatyki prowadzili zajęcia na zagranicznych uczelniach (m.in. University of South Carolina, University of Alberta, American University of Beirut, University of Toronto). Swoje doświadczenie wykorzystują zarówno w pracy naukowej, jak i dydaktycznej. Wydział ma podpisaną umowę o współpracy z firmą Fielmann co daje możliwość organizowania wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Firmy. Umożliwia także zaproszenie wykładowców z zagranicy. W ramach projektu FORTHEM dwóch studentów z University of Burgundy wyraziło chęć na krótkoterminową mobilność w dziedzinie Robotics, AI and Computer Vision. Zgodnie z procedurą Instytut Informatyki w roku akademickim 2023/2024 wystosował zaproszenie oraz wskazał opiekuna studentów. Realizację przyjazdu przewidziano w roku akademickim 2024/2025.
Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej	Internacjonalizacja procesu kształcenia ma miejsce poprzez realizację dwóch programów w języku angielskim; Europa Master oraz Global Studies. Program Europa Master jest realizowany we współpracy z Uniwersytetami w Mainz i Dijon. W roku akademickim 2023/2024 rozpoczęło studia 19 studentów, którzy jak co roku w semestrze zimowym realizowali swój program studiów na Uniwersytecie Opolskim. Z oferty ok. 30 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim na obu wspomnianych programach na Wydziale skorzystało 16 studentów w programie studiów krótkoterminowych (Erasmus), którzy przyjechali na Uniwersytet Opolski i brali udział w zajęciach na Wydziale.
Wydział Nauk Społecznych	Internacjonalizacja procesu dydaktycznego na Wydziale realizowana była poprzez: - udział studentów w programie ERASMUS i FORTHEM;

	<p>- udział studentów w zajęciach realizowanych przez zagranicznych wykładowców przebywających na stażu dydaktycznym;</p> <p>- podpisanie umowy w 2023 r., pomiędzy Instytutem Psychologii UO a PalackyUniversity Olomouc i Sts Cyril and Methodius Faculty of Theology w Ołomuńcu w zakresie współpracy naukowej, wymiany materiałów dydaktycznych, organizacji sympozjów, warsztatów i konferencji.</p>
Wydział Nauk o Zdrowiu	W roku akademickim 2023/2024, na WNoZ aktywnie realizowano cele z zakresu internacjonalizacji procesu kształcenia, szczególnie poprzez udział w programie ERASMUS+.
Wydział Prawa i Administracji	Internacjonalizacja procesu kształcenia polega głównie na rozpowszechnianiu informacji i zachęcaniu studentów do brania udziału w Programie Erasmus+. Wydział nawiązał współpracę z podmiotami zagranicznym, tj.: Central European Academy, University of Miscolc, Pan-European University Faculty of Law Bratislava, University of Maribor Faculty of Law. W ramach propagowania wynikających z tego możliwości członkowie KN TEAL – The European & American Law organizowali spotkania on-line z przedstawicielami wybranych jednostek zagranicznych, z którymi WPiA nawiązał współpracę.
Wydział Przyrodniczo-Techniczny	Realizowana była współpraca z ośrodkami zagranicznymi w zakresie badań naukowych i dydaktyki. Wyjazdy odbywające się w ramach takiej współpracy owocowały podnoszeniem kompetencji dydaktycznych pracowników, a także stanowiły podstawę do przygotowania drobnych korekt programów studiów. Ponadto pracownicy bardzo aktywnie uczestniczyli w mobilnościach o charakterze dydaktyczno-szkoleniowym, w ramach programu Erasmus +.
Wydział Sztuki	Wydział zapewnia studentom i pracownikom wsparcie w organizacji mobilności w ramach programów takich jak Erasmus+ i FORTHEM W obszarze internacjonalizacji proesu dydaktycznego wydział rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi. Studenci i pracownicy biorą udział w międzynarodowych projektach i wystawach. Rozwijają partnerstwo z międzynarodowymi instytucjami artystycznymi. Promują efekty naukowo-artystyczne na arenie międzynarodowe oraz organizują zajęcia w języku angielskim.
Wydział Teologiczny	W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Teologicznym kontynuowane były programy mobilności ERASMUS+ oraz CEEPUS. Pracownicy naukowo-dydaktyczni WT UO przebywali za granicą, prowadząc zajęcia dydaktyczne w takich ośrodkach, jak: <ul style="list-style-type: none"> • Westfälische Wilhelms-Universität Münster (Niemcy), kwiecień 2024 (ERASMUS+);

	<ul style="list-style-type: none"> • Johannes Gutenberg-Universität Mainz (Niemcy), kwiecień 2024 (ERASMUS+); • Episcopal Theological College of Pecs (Węgry), kwiecień 2024 (ERASMUS+); • Episcopal Theological College of Pecs (Węgry), kwiecień 2024 (ERASMUS+). <p>W roku sprawozdawczym odbyły się też międzynarodowe sympozja, takie jak: Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Chrześcijański Orient – nieodkryte dziedzictwo ludzkości” (9-13.10.2023 r.); Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kościoł w zsekularyzowanym społeczeństwie” zorganizowana we współpracy z Wydziałem Teologii Husyckiej Uniwersytetu Karola w Pradze (17.04.2024 r.); Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Jubileus Salvatori. Wokół poezji liturgicznej Adama ze św. Wiktora” (14.06.2024 r.) oraz Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Na styku kultur i religii – Lanka Christiana” (22.06.2024 r.).</p> <p>Przykład <u>dobrej praktyki</u> w obszarze internacjonalizacji procesu kształcenia stanowi organizowana od wielu lat na Wydziale Teologicznym UO międzynarodowa szkoła letnia (CEEPUS Summer School). W minionym roku akademickim od 6 do 11 maja 2024 r. odbyła się na WT UO kolejna jej edycja, tym razem poświęcona problematyce eksperymentów na ludziach (Human experiments from a bioethical perspective).</p>
<p>Studium Języków Obcych</p>	<p>Pomimo tego, że Studium Języków Obcych nie uczestniczy bezpośrednio w projektach dotyczących internacjonalizacji oraz współpracy międzynarodowej, udział tej jednostki jest jednak znaczący, gdyż zapewnia ona przygotowanie studentów do takiej współpracy poprzez nabycie przez nich niezbędnych kompetencji lingwistycznych, wydawanie certyfikatów, potwierdzających znajomość języków obcych na odpowiednim poziomie zaawansowania.</p> <p>Pracownicy SJO mają także swój wkład w tłumaczenie wymaganej dokumentacji oraz pomoc w jej wypełnianiu.</p>
<p>B. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej</p>	
<p>Wydział Chemii i Farmacji</p>	<p>Kadra dydaktyczna Wydziału Chemii i Farmacji podnosiła swoje kompetencje uczestnicząc w szkoleniach w ramach projektu „Uczelnia dostępna”, w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” Udział w warsztatach dla dydaktyków zakresu nowoczesnych metod nauczania i komunikacji ze studentami.</p>
<p>Wydział Ekonomiczny</p>	<p>Uczestnictwo pracowników w międzynarodowych projektach rozwojowych realizowanych w ramach partnerstw</p>

	międzynarodowych, które mają na celu poprawę jakości i atrakcyjności kształcenia. Jednocześnie podnosić międzynarodowe kompetencje pracowników i umożliwić uczenie się na podstawie dobrych praktyk stosowanych w innych uczelniach zagranicznych
Wydział Filologiczny	W roku akademickim 2023/2024 kadra akademicka mogła podnosić swoje kompetencje dydaktyczne uczestnicząc w 9 warsztatach zorganizowanych przez władze wydziału; Pracownicy, którzy pragną rozwijać swoje kompetencje w ramach szkoleń zewnętrznych otrzymują finansowanie ze środków dziekana. W roku akademickim 2023/2024 pracownicy uczestniczyli w 7 szkoleniach zewnętrznych oraz licznych bezpłatnych webinarach. W związku z rozwojem kierunków logopedycznych przyznano również finansowanie na studia podyplomowe w tym zakresie na kolejny rok akademicki 2024/2025. Dobrą praktyką jest publikowanie prac dydaktycznych przez pracowników wydziału z przeznaczeniem do wykorzystania przez innych wykładowców i pracowników z innych wydziałów.
Wydział Lekarski	Pracownicy podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne uczestnicząc w licznych kursach, szkoleniach, konferencjach i warsztatach, w tym organizowanych także przez Wieloprofilowe Centrum Symulacji Medyczne. Ze względu na specyfikę kierunku lekarskiego kadra szkoli się w zakresie reprezentowanych przez siebie specjalności lekarskich.
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Realizowany w UO na wydziale w Instytucie Informatyki projekt NCBR "Cyber Eva", w konsorcjum z Politechniką Opolską i we współpracy z Parkiem Naukowo-Technologicznym, oprócz głównego aspektu naukowo-badawczego niebagatelnie przyczynił się do rozwoju kadry naukowej od strony kompetencji dydaktycznych. W 2023 r. pracownik Instytutu Informatyki podnosił swoje kompetencje dydaktyczne w czasie dwóch pobytów szkoleniowo-dydaktycznych w ramach programu Erasmus+ na Uniwersytecie w Genui we Włoszech, na wydziale DIBRIS (Department of Informatics, Bioengineering, Robotics and Systems Engineering), w ramach umowy Erasmus Staff Mobility for Teaching bilateral agreement pomiędzy Uniwersytetem Opolskim a Uniwersytetem w Genui.
Wydział Nauk Społecznych	Pracownicy podnoszą kompetencje dydaktyczne poprzez udział w szkoleniach metodologicznych, webinarach oraz warsztatach. W Katedrze Nauk Socjologicznych od roku akademickiego 2022/2023 wdrożona jest systematyczna diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji osób prowadzących zajęcia oraz możliwości ich rozwoju z wykorzystaniem zasobów uczelni (uczenie wzajemne,

	współpraca z innymi jednostkami UO) oraz zewnętrznych ofert szkoleniowych
Wydział Nauk o Zdrowiu	W lutym 2024 r. w ICSM odbyło się szkolenie z działania respiratora ratunkowego oraz urządzenia do mechanicznej kompresji klatki piersiowej dla pracowników Innowacyjnego Centrum Symulacji Medycznej oraz dydaktyków WNoZ. 2 lutego 2024 r. przeprowadzono seminarium dedykowane aktualizacji i odświeżeniu wiedzy oraz metodologii realizacji prac dyplomowych. Spotkanie to było okazją do przedstawienia narzędzi, które mogą stanowić nieocenioną pomoc zarówno dla studentów, jak i dla samych promotorów podczas pracy nad pracami licencjackimi oraz magisterskimi
Wydział Prawa i Administracji	Wyznaczeni nauczyciele akademicki oraz pracownicy administracyjni uczestniczyli w szkoleniach w ramach projektu „Uniwersytet Opolski uczelnia (bardzo!) dostępna”, w trakcie którego nabyli kompetencje w zakresie wiedzy o niepełnosprawności oraz organizacji procesu studiowania dla studentów z niepełnosprawnościami.
Wydział Przyrodniczo-Techniczny	W przypadku wielu nauczycieli akademickich, zatrudnionych na WPT, podnoszenie kompetencji dydaktycznych odbywa się poprzez udział w wymianach międzynarodowych, organizowanych w ramach programu Erasmus +. Wyjazdy szkoleniowe lub w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, pozwalają na podniesienie zarówno kompetencji merytorycznych jak i językowych. Władze WPT podejmują działania mające na celu propagowanie mobilności międzynarodowej kadry dydaktycznej Wydziału oraz udziału nauczycieli akademickich w webinarach oraz warsztatach, w których udział nie wymaga wnieścia opłaty.
Wydział Sztuki	Kadra dydaktyczna uczestniczy w różnorodnych szkoleniach i warsztatach, takich jak szkolenia antymobbingowe oraz warsztaty dotyczące pracy w sytuacjach kryzysowych. Wspierane są także wyjazdy studyjne oraz rezydencje artystyczne, które pozwalają na pogłębianie wiedzy, rozwój umiejętności i konfrontowanie najnowszych trendów w sztuce współczesnej. W roku sprawozdawczym zrealizowano m.in. wyjazdy na 18. Biennale Architektury w Wenecji ("The Laboratory of the Future") oraz do Berlina, gdzie pracownicy odwiedzili wiodące galerie i centra sztuki współczesnej, takie jak: Neue Nationalgalerie, Berlinische Galerie czy KW Institute for Contemporary Art. Wyjazdy te umożliwiły zebranie materiałów fotograficznych i filmowych wykorzystywanych w działalności dydaktycznej i naukowej. Wydział wskazuje na <u>dobre praktyki</u> w tym obszarze:

	<p>Hospitacje; Mentoring młodszych pracowników; Udział w konferencjach i projektach edukacyjnych oraz nawiązywaniu współpracy międzyinstytucjonalnej; Mobilność międzynarodowa; Interdyscyplinarna współpraca</p> <p>Mobilność międzynarodowa – Programy Erasmus+ oraz inne inicjatywy umożliwiające wymianę doświadczeń i poznanie nowoczesnych metod dydaktycznych.</p> <p>Interdyscyplinarna współpraca – Integracja nauk artystycznych z innymi dziedzinami wiedzy wzbogaca metodykę nauczania i inspirowanie do wdrażania innowacyjnych rozwiązań.</p>
Wydział Teologiczny	<p>Pracownicy WT UO brali udział w szkoleniach, sympozjach oraz stażach naukowo-dydaktycznych w innych uczelniach (krajowych i zagranicznych). Jako członkowie wielu komisji kurialnych Kościoła opolskiego i gliwickiego brali też regularny udział w spotkaniach i konferencjach na szczeblu diecezjalnym. Dzięki temu kadra akademicka WT UO miała dobry wgląd w potrzeby dotyczące przyszłych absolwentów (zwłaszcza kierunku teologia) pod względem ich zatrudnienia oraz oczekiwanych kompetencji. Wydział Teologiczny UO motywował nieustannie swych pracowników do kontynuowania ścieżki awansu zawodowego poprzez działalność dydaktyczną i naukową. Pod koniec roku akademickiego 2023/2024 jeden z pracowników WT UO (ks. dr Piotr Herok) awansował ze stanowiska asystenta na stanowisko adiunkta.</p>
Wydział Sztuki	<p>Kadra dydaktyczna uczestniczy w różnorodnych szkoleniach i warsztatach, takich jak szkolenia antymobbingowe oraz warsztaty dotyczące pracy w sytuacjach kryzysowych. Wspierane są także wyjazdy studyjne oraz rezydencje artystyczne, które pozwalają na pogłębianie wiedzy, rozwój umiejętności i konfrontowanie najnowszych trendów w sztuce współczesnej. W roku sprawozdawczym zrealizowano m.in. wyjazdy na 18. Biennale Architektury w Wenecji ("The Laboratory of the Future") oraz do Berlina, gdzie pracownicy odwiedzili wiodące galerie i centra sztuki współczesnej, takie jak: Neue Nationalgalerie, Berlinische Galerie czy KW Institute for Contemporary Art. Wyjazdy te umożliwiły zebranie materiałów fotograficznych i filmowych wykorzystywanych w działalności dydaktycznej i naukowej. Wydział wskazuje na <u>dobre praktyki</u> w tym obszarze:</p> <p>Hospitacje; Mentoring młodszych pracowników; Udział w konferencjach i projektach edukacyjnych oraz nawiązywaniu współpracy międzyinstytucjonalnej; Mobilność międzynarodowa; Interdyscyplinarna współpraca</p>

	<p>4. Mobilność międzynarodowa – Programy Erasmus+ oraz inne inicjatywy umożliwiają wymianę doświadczeń i poznanie nowoczesnych metod dydaktycznych.</p> <p>5. Interdyscyplinarna współpraca – Integracja nauk artystycznych z innymi dziedzinami wiedzy wzbogaca metodykę nauczania i inspirowanie do wdrażania innowacyjnych rozwiązań</p>
<p>Studium Języków Obcych</p>	<p>Pracownicy SJO podnoszą kompetencje dydaktyczne uczestnicząc w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konferencjach naukowych, w tym międzynarodowych, • szkoleniach w ramach projektów międzynarodowych (Erasmus), • formach kształcenia zdalnego, • szkoleniach wewnętrznych (np. z zakresu obsługi systemów informatycznych UO oraz narzędzi multimedialnych), • warsztatach organizowanych przez wydawnictwa oraz instytucje edukacyjne, • studiach podyplomowych oraz doktoranckich <p>W roku akademickim 2023/2024 pracownicy uczestniczyli w około 26 wydarzeniach podnoszących kompetencje dydaktyczne.</p>
<p>Studium Wychowania Fizycznego i Sportu</p>	<p>Wykładowcy Studium WFiS stale podnoszą i doskonalą swoje kwalifikacje uczestnicząc w kursach , szkoleniach i konferencjach naukowych. (np. Kurs pierwszej pomocy medycznej, Trening szybkościowy w Lekkiej Atletyce, udział w szkoleniach pilates, warsztaty zdrowy kręgosłup, warsztaty-ćwiczenia wzmacniające core, Szkolenie- skuteczny trening ze skakanką).</p> <p>- wewnętrzne szkolenia (obsługa Systemu USOS, proces tworzenia Przydziałów czynności itd.)</p> <p>- szkolenia i webinaria online z zakresu wychowania fizycznego, jak również obsługi programów komputerowych- genially canva.</p>

Zródło: opracowanie własne na podstawie wydziałowych sprawozdań z doskonalenia jakości kształcenia.

W wydziałowych sprawozdaniach wskazane zostały działania podejmowane w **obszarze rozwoju infrastruktury dydaktycznej**. Wydziały prowadzą bieżący monitoring elementów infrastruktury dydaktycznej. Na podstawie wyników otrzymanych z monitoringu infrastruktury oraz bieżących uwag zgłaszanych przez pracowników i studentów podejmowane są działania zmierzające do poprawy stanu infrastruktury.

Na Wydziale Ekonomicznym dokonano modernizacji sprzętu multimedialnego w Sali 23 oraz przebudowy trzech sal na salę laboratorium komputerowego i pomieszczenie dla pracownika dydaktycznego wraz z pełnym wyposażeniem. Pozwoliło to na zwiększenie liczby stanowisk komputerowych z 8 do 16. Zakupiono licencję gry symulacyjnej biznesowej Blue Ocean Strategy. Ciekawą inicjatywą było stworzenie strefy dla Studenta w której na ścianie w holu studenci Wydziału Sztuki UO wykonali mural.

Wydział Chemii i Farmacji dokonał wymiany sprzętu komputerowego i oprogramowania. Doposażono laboratoria i sale dydaktyczne oraz wdrożono elektroniczny system zarządzania odczynnikami co efekcie spowodowało racjonalne gospodarowanie zasobami chemicznymi i lepszą kontrolę nad ich zużyciem.

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Filologicznym wymieniono część sprzętu na nowszy i rozpoczęto przygotowania do wyposażenia sal do prowadzenia zajęć z terapii logopedycznej. Przeprowadzono remont gabinetów pracowniczych w budynku na Placu Staszica. Zakupiono pakiet gier planszowych i RPG oraz zestawy do projektowania tychże (tzw. Designer Pack).

Zakupiono podręczniki do praktycznej nauki języka francuskiego, a co za tym idzie uaktualnione zostały programy nauczania, w powiązaniu ze zmieniającą się rzeczywistością, dostosowane do aktualnych potrzeb.

Na przestrzeni ostatniego roku zmodernizowane zostało Centrum Dydaktyczne USK, które stanowi zaplecze dydaktyczno-socjalne dla Wydziału Lekarskiego. Głównie zmodernizowano szatnie i pomieszczenia socjalne dla studentów kierunku lekarskiego.

Na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki, wyposażono w unikalną aparaturę laboratoria dla kierunku Optyka okularowa z elementami optometrii oraz kierunku Optometria, (pracownię Optometrii oraz Warsztat Optyczny). Zrealizowano także przedsięwzięcie polegające na wymianie całej infrastruktury dydaktycznej Instytutu Informatyki.

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej miało dalsze miejsce doskonalenie infrastruktury dydaktycznej. Większość sal dydaktycznych została wyposażona w rzutniki stacjonarne. Sala 202 i 119 zostały wyposażone w komputery do realizacji zajęć z technologii informacyjnych oraz przedmiotów kierunkowych na kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna. Ponadto rozpoczęto prace nad wyposażeniem studia telewizyjnego, którego celem będzie kształcenie studentów Dziennikarstwa i komunikacji społecznej mające na celu wyposażających ich w pożądane kompetencje. W roku akademickim 2023/2024 realizowano strategię rozwoju Wydziału Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej przede wszystkim w obszarach stałej modernizacji bazy dydaktycznej w związku z wymogami technologii, zwiększaniu roli studentów – samorząd i Koło naukowe - w organizacji wydarzeń edukacyjnych i naukowych oraz w sferze rozbudowy sieci współpracy dydaktycznej w ramach programów wymiany akademickiej – udział pracowników i studentów w programie Erasmus.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2023/2024 prowadzono bardzo intensywne działania zmierzające do rozbudowy i modernizacji infrastruktury dydaktycznej. Miedzy innymi dokonano:

- modernizacji sal dydaktycznych: wyposażenie w nowoczesny sprzęt multimedialny, co poprawia dostęp do programów i ułatwia prezentację treści,
- zakończono etap budowlany zagospodarowania VI piętra w budynku Wydziału Nauk o Zdrowiu w zakresie utworzenia nowoczesnego komputerowego centrum dydaktycznego, pracowni umiejętności praktycznych, sal zaawansowanej specjalistycznej opieki pielęgniarskiej i położniczej oraz pracowni kosmetycznej,
- doposażono pracownię umiejętności praktycznych dla kierunków kosmetologia, dietetyka, fizjoterapia, położnictwo i pielęgniarstwo w pomieszczeniach na parterze oraz IV i V piętrze budynku WNoZ (po byłym akademiku PMWSZ),
- systematycznie doposażano pracownię w Innowacyjnym Centrum Symulacji Medycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Przygotowano PRU dotyczące finansowania zadań na WNoZ do programu inwestycji infrastrukturalnych związanych z modernizacją i doposażeniem obiektów dydaktycznych będących przedmiotem realizacji wskaźnika D31G w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).

Wydział Nauk Społecznych wskazuje przykłady doskonalenia infrastruktury dydaktycznej oraz potrzeby w tym obszarze zgłaszane przez studentów i pracowników. Do działań podejmowanych w zakresie doskonalenia infrastruktury można zaliczyć:

- stworzenie przyjaznej przestrzeni. Na korytarzach na I piętrze w Collegium Civitas umieszczono pufy i fotele z których podczas przerwy korzystają studenci i pracownicy;
- dostosowanie Sali 120 w Collegium Civitas do pracy warsztatowej;
- dokonano rzeczowego majątku trwałego: Telewizor, skanery, monitor (kierunek Historia)
- w sali 203 urządzono pracownię do ćwiczeń z przedmiotów metodycznych. Sala została wyposażona w niezbędny sprzęt niezbędny do realizacji przedmiotów metodycznych;
- w roku 2023/2024 powstała sala metodyczno-terapeutyczna. Sala jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne i technologiczne odpowiadające potrzebom realizowania standardów kształcenia na kierunku PPW.

Na kierunku Psychologia powstała nowa sala dydaktyczna, wyposażono laboratorium psychologiczne w 14 nowych stanowisk komputerowych oraz oprogramowanie SPSS,

Statistica, Jamovi. Przeprowadzono remont sal dydaktycznych i korytarzy w Instytucie Psychologii.

Na wydziale Prawa i Administracji w miejsce tradycyjnych tablic w salach zainstalowano magnetyczne tablice suchościeralne. Przeniesiono „salę rozpraw” (salę przystosowaną do symulacji rozpraw sądowych) do większego pomieszczenia (na ok. 35 osób/widzów). Kierowano się przy tym wolą uzyskania poprawy jakości przygotowania się do przyszłych ról procesowych naszych studentów. Jest to też ważne dla komfortu, ponieważ w sali tej przyjmujemy uczniów szkół średnich i organizujemy dla nich pokazowe rozprawy sądowe dotyczące bieżących, ważnych kwestii społecznych. Na WPiA funkcjonuje Laboratorium Kryminalistyczne (1.7) wyposażone w materiały i przedmioty niezbędne np. do daktyloskopii, do ustalania prawdziwości banknotów i dokumentów. Ponadto, zorganizowano specjalną salę (1.8) służącą realizacji zajęć projektowych, w której można prowadzić zajęcia w nowoczesnej formule (bez stołów i stolików). Dopuszono w niezbędne zasoby biblioteczno-informacyjne i edukacyjne bibliotekę wydziałową i w związku z tym wszyscy studenci mają zapewniony dostęp domowy do prawniczych baz danych Lex i Legalis.

W miarę możliwości finansowych władze Wydziału Przyrodniczo-Technicznego próbują dokonać niezbędnych zakupów lub wystąpić do władz Uczelni o dotacje celowe. Przygotowywane są również projekty, które powinny pozwolić na rozwój wydziałowej infrastruktury dydaktycznej.

Władze Wydziału, w celu rozwoju infrastruktury dydaktycznej, wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, dokonują zakupów niezbędnego sprzętu laboratoryjnego lub dydaktycznego, w stopniu na jaki pozwalają posiadane przez Wydział środki na dydaktykę. W ramach wewnątrzuczelnianego projektu nr 24-10-003, pt.: „Modernizacja laboratorium inżynierii genetycznej i enzymologii - sala 324, Collegium Biotechnologicum”, zakupiono urządzenia laboratoryjne o łącznej wartości 36.886,47 zł.

Koordynatorzy kierunków studiów weryfikują, czyli literatura obowiązkowa, podana przez prowadzących w kartach przedmiotów, jest dostępna w zasobach bibliotecznych UO lub ogólnodostępnych zasobach internetowych. Doprowadzono do podpisania umowy z firmą ArCADiasoft z Łodzi, dzięki której Uczelnie otrzymała nieodpłatnie 36 licencji na pakiet oprogramowania ArCADiaSOFT, w którego skład wchodzi 38 aplikacji, znajdujących zastosowanie w procesie dydaktycznym na kierunkach studiów: Architektura krajobrazu, Gospodarka przestrzenna, Inżynieria środowiska oraz Ochrona środowiska.

Na Wydziale Sztuki doskonalenie infrastruktury dydaktycznej koncentrowało się na następujących działaniach:

- w roku akademickim 2023/24 została utworzona nowa pracownia komputerowa 1.05 wyposażona w 15 stanowisk komputerowych, w tym 10 zmodernizowanych stanowisk komputerowych klasy PC;
- w roku 2023/24 istotnemu wzmocnieniu uległa baza aparaturowa Pracowni Druku Cyfrowego oraz Pracowni Rzeźby. Na potrzeby Pracowni Druku Cyfrowego zakupiony został powielacz cyfrowy RISO wraz z kompletem akcesoriów i trzema cylindrami (kolorami), umożliwiającymi wysokonakładowy druk trykolorowy;
- w roku sprawozdawczym zakupione zostały między innymi akcesoria foto-wideo w tym zaciski fotograficzne, lampy światła stałego do pracowni multimediiów, a także 3 drukarki atramentowe Brother wchodzące w skład wyposażenia pracowni druku cyfrowego.

Ciekawą inicjatywą w obszarze doskonalenia infrastruktury dydaktycznej było powołanie galerii sztuki, która funkcjonuje pod nazwą Galeria M. Siedziba galerii znajduje się przy ul. Powstańców Śląskich 19 w Opolu. W ramach działalności galerii prezentowane i upowszechniane są wyniki efektów kształcenia studentów, wyniki badań naukowo-artystycznych pracowników Wydziału Sztuki, a także twórców współpracujących z Wydziałem Sztuki i Instytutem Sztuk Wizualnych Uniwersytetu Opolskiego. Galeria M powstała w wyniku współpracy wydziału z Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu.

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Teologicznym UO przeprowadzono kilka remontów pomieszczeń, dzięki czemu udało się udoskonalić infrastrukturę dydaktyczną. Doposażono kawiarenkę znajdującą się na wydziale w wygodne sofy i siedziska. W ten sposób studenci WT UO zyskali miejsce do integracji, odpoczynku czy zwyczajnego spożycia posiłku. W 2023 r. do zbiorów bibliotecznych włączono kolekcję orientalistyczną im. prof. dra hab. Andrzeja Zaborskiego, poszerzającą zakres gromadzonych zbiorów kierunkowych. Warto zauważyć, że potencjał tego księgozbioru jest unikatowy na skalę całego kraju. Dobrą praktyką związaną z doskonaleniem infrastruktury dydaktycznej stanowiło również zintegrowanie z budynkiem WT UO Diecezjalnego Domu Studenta. Projekt ten rozpoczął się w 2021 r. i obecnie objął już dwa piętra (trzecie i czwarte), gdzie mieszka ponad 80 osób (w tym kilkunastu studentów z Wydziału Teologicznego UO). Z całą pewnością ułatwiło to studentom pełniejsze uczestnictwo w procesie dydaktycznym.

W przypadku Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu wskazano, że w roku akademickim 2023/24 zostały wymienione blaty w 5 stołach do tenisa stołowego oraz zakupiony drobny sprzęt sportowy (piłki do koszykówki, piłki do futsalu, piłki do siatkówki, zestawy do gry w tenisa stołowego). Władze wydziału podkreślają, że w koncepcji rozwoju uczelni w najbliższych latach należałoby uwzględnić powstanie nowej bazy rekreacyjno-

sportowej spełniającej wymogi nowoczesnego społeczeństwa oraz potrzeby środowiska akademickiego.

W roku akademickim 2023/2024 Studium Języków Obcych zakupiono 3 ekrany multimedialne, które zostały zamontowane w salach. Tym samym wszystkie sale w SJO zostały wyposażone w powyższy sprzęt, co w wymierny sposób podnosi jakość oraz komfort pracy, a także zwiększa atrakcyjność realizowanych zajęć. Dokonano również zakupu nowych odtwarzaczy kompaktowych, co umożliwiło wymianę starego sprzętu.

Ostatnim obszarem poddanym ocenie w wydziałowych sprawozdaniach była **współpraca z otoczeniem**. Wszystkie wydziały deklarowały współpracę z licznymi instytucjami edukacyjnymi i kulturalnymi a także podmiotami gospodarczymi.

Wydział Chemii i Farmacji współpracuje z jednostkami otoczenia zewnętrznego takimi jak Opolska Okręgowa Izba Aptekarska, Główny Inspektorat Ochrony Środowiska. Współpraca z tymi instytucjami pozwala na organizację zajęć praktycznych oraz warsztatów dla studentów kierunku farmacja. Uczestniczą w praktykach zawodowych w tych instytucjach łącząc swoją wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem. Studenci uczestniczyli w licznych webinarium organizowanych przez firmy farmaceutyczne (no., Gemini) i inne instytucje branżowe. Studenckie Koła Naukowe angażowały się w popularyzację nauki i promocję kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Chemii i Farmacji. Wydział nawiązał współpracę ze szkołami podstawowymi i średnimi. Pracownicy prowadzą warsztaty, konkursy chemiczne i przyrodnicze oraz zajęcia popularnonaukowe dla uczniów szkół podstawowych.

Wydział Ekonomiczny organizuje z podmiotami otoczenia wspólne inicjatywy społeczne, edukacyjne i praktyczne. Wydział wskazuje dobre praktyki w obszarze współpracy z otoczeniem:

- organizacja przy współpracy podmiotów z otoczenia społecznego i gospodarczego Opolszczyzny cyklicznych Igrzysk Ekonomicznych. Inicjatywa skierowana jest do uczniów szkół średnich;
- organizacja kolejnych edycji konkursu od „Technika do Logistyka” przy znacznym zaangażowaniu sponsorów z otoczenia wewnętrznego i zewnętrznego wydziału;
- współpraca z takimi instytucjami jak: NBP Oddział w Opolu; Stowarzyszenie Logistyków Polskich; Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Oddział w Opolu; Komenda wojewódzka Policji w Opolu; Bank PeKao SA; Urząd Statystyczny Oddział w Opolu; Opolski Inspektorat Transportu Drogowego i szereg innych;
- współpraca ze szkołami średnimi Opolszczyzny;

- organizacja Dni ekonomii społecznej przy współorganizacji Regionalnego Komitetu Rpzwoju Ekonomii Społecznej Województwa Opolskiego, Komisji Nauk Prawnych i Ekonomicznych-PAN Oddziałów Katowicach, PROFES-Ośrodek Wsparcia Ekonomii Społecznej województwa opolskiego, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Opolu.

Wydział Filologiczny współpracuje z wieloma instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni w zakresie opiniowania i współtworzenia programów studiów, organizacji wizyt studyjnych, praktyk i staży studenckich. Współpracuje z pracodawcami, wykorzystuje dotychczasowe i nawiązuje nowe kontakty w otoczeniu społeczno-gospodarczym; zaprasza pracodawców do współpracy przy opiniowaniu programów studiów; zwiększa udział praktyków w prowadzeniu zajęć dydaktycznych; zaprasza do współpracy w organizacji praktyk studenckich i staży oraz do współpracy w ramach projektów rozwijających kompetencje zawodowe studentów. Drugą grupą z otoczenia z którą współpracuje wydział są szkoły. Współpraca jest dwustronna. Studenci kierunków na których prowadzi się kształcenie nauczycieli odbywają w szkołach praktyki i staże, a wydział oferuje szkolenia i warsztaty zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Trzecią grupą są organizacje i instytucje kultury. W roku akademickim 2023/2024 wydział we współpracy w wymienionych jednostkach otoczenia zorganizował, współorganizował i brał udział w około 20 wydarzeniach takich jak między innymi: Okrągły Stół na temat roli języka niemieckiego w rozwoju gospodarczym województwa opolskiego; przeprowadzenie wojewódzkiego finału olimpiady z języka niemieckiego oraz członkostwo pracowników w jury podczas finałów szkolnych konkursów recytatorskich; organizacja 3 wykładów otwartych oraz webinarów; warsztaty z języka, z literatury i kultury krajów anglojęzycznych dla grup uczniowskich: łącznie 27 warsztatów, dla ok 550 uczniów; 7 szkół ponadpodstawowych z Opola i Regionu, itp.

Na Wydziale Lekarskim prowadzona jest stała współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności w zakresie modyfikacji kart przedmiotów, a także programów studiów. Zgodność programu kształcenia z obowiązującymi standardami w zakresie poszczególnych specjalności lekarskich jest opiniowana przez konsultantów wojewódzkich dla województwa opolskiego w zakresie poszczególnych dziedzin. Łącząc teorię z praktyką studenci wydziału są organizatorami i uczestnikami licznych akcji profilaktycznych i prozdrowotnych skierowanych do lokalnej społeczności, z których część odbywa się w kooperacji z jednostkami ochrony zdrowia na terenie miasta Opola.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki prowadzi współpracę z jednostkami otoczenia wewnętrznego i zewnętrznego w zakresie działalności naukowej, działalności

dydaktycznej i popularyzatorskiej. W zakresie współpracy naukowej należy zwrócić uwagę na takie inicjatywy jak:

- realizacja projekt NCBR „Cyber Eva”, w konsorcjum z Politechniką Opolską i we współpracy z Parkiem Naukowo-Technologicznym. Wydział podkreślił że jest to przykład modelowej współpracy z otoczeniem. Realizacja projektu oprócz głównego aspektu naukowo-badawczego pozwolił na udział studentów w badaniach naukowych i konferencjach, wspomniany wyżej rozwój kadry naukowej od strony dydaktycznej i nawiązanie kontaktów, które przenoszą się na uatrakcyjnienie studiów informatycznych.
- udział w projekcie naukowym: Eurofusion. W ramach projektu Eurofusion pozyskano 4 granty, w tym w roku 2023: W103/HE - EURATOM/2023 Udział UO we Wspólnym Europejskim Programie EURATOM powołanym rozporządzeniem Rady UE nr 2021/765 z dnia 10 maja 2021, uzupełniającym program Horyzont Europa, 1.01.2023-31.12.2023;
- realizacja grantów przez pracowników wydziałów: grant Fundacji Juliana Schwingera z USA na badania zachowania kwantowego układów dwuwymiarowych ze szczególnym uwzględnieniem systemów nieuporządkowanych (2023); grant NCN 19-32-002 „Wysokowymiarowy rachunek prawdopodobieństwa: asymptotyczne i nieasymptotyczne własności widm macierzy losowych”, natomiast w roku 2024 uzyskała grant nr 24-32-001 pn.: „EAGER: IMPRESS-U: Teoria macierzy losowych i jej zastosowania w uczeniu głębokim” na okres 2024-2026.

W zakresie współpracy dydaktycznej i popularyzatorskiej wydział wskazał działania:

- Współpraca ze szkołami: W roku akademickim. 2023/24 zostały podpisane porozumienia o współpracy między Instytutem Fizyki a dwiema szkołami: Zespołem Szkół w Lubinie, kształcącym m.in. techników optyków oraz LO V w Opolu; objęcie patronatem klas (w ramach ogólnopolskiego projektu Ministerstwa Obrony „CyberMil z klasą”) w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Oleśnie przez Instytut Informatyki UO, w tym prowadzenie autorskich zajęć dydaktycznych w cyklach dydaktycznych od roku 2021; prowadzenie pokazów i wykładów dla uczniów szkół województwa opolskiego w siedzibie Instytutu Fizyki.
- Instytut Fizyki wraz z UCTWiT oraz firmami Fielmann i Heine organizuje rokrocznie Ogólnopolskie Igrzyska Optyczne dla uczniów szkół ponadpodstawowych (odbyły się już trzy edycje, co roku mamy setki uczestników z całej Polski).
- Od wielu lat Instytut Fizyki organizuje Turniej Fizyczny Opolskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Fizycznego, który odbył się już po raz 52.

- Godny podkreślenia jest fakt że zespół pracowników Katedry Matematyki podjął szereg działań aby uatrakcyjnić ofertę edukacyjną kierunku matematyka i wyposażyć absolwentów w wiedzę i umiejętności bardzo poszukiwane na rynku pracy (statystyka, analiza danych). Przeprowadzono szereg spotkań z instytucjami i firmami zewnętrznymi, (wśród nich GUS, Opolskie Centrum Rozwoju Gospodarki, Knauf Inter Aluminium, Centrum Onkologii), aby zdobyć informacje o pożądanym kwalifikacjach i skonstruować odpowiedni wachlarz przedmiotów. Otrzymano od wymienionych firm deklaracje wsparcia i współpracy przy realizacji zajęć.

Na kierunkach politologia, zarządzanie publiczne oraz stosunki międzynarodowe (Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej) miała miejsce realizacja zajęć dydaktycznych przez praktyków z regionalnego samorządu terytorialnego, gdzie zajęcia prowadzili m.in. wice-marszałek województwa opolskiego, radni miasta Opole, czy politycy – parlamentarzyści. Ponadto miała miejsce realizacja zajęć dydaktycznych przez praktyków z zakresu dziennikarstwa, którymi byli aktywni dziennikarze z lokalnych rozgłośni radiowych, telewizji. Ponadto część zajęć dydaktycznych prowadzili praktycy w obszarze PR, z reguły prowadzący działalność gospodarczą w obszarze agencji marketingowych i PR.

Współpraca z otoczeniem odbywała się poprzez realizację programu studiów o charakterze praktycznym na poziomie licencjackim – Zarządzanie publiczne – 9 osób napisało prace licencjackie, a następnie je obroniło w związku z ich realizacją praktyk w wymiarze 120 h w instytucjach lokalnych i regionalnych. Prace z obszaru zarządzania publicznego dotyczyły rozwiązywania konkretnych zagadnień – problemów w zakresie zarządzania. Warto nadmienić, iż zdiagnozowane problemy i zaproponowane rekomendacje stanowić mogą propozycję konkretnych rozwiązań dla współpracujących przedsiębiorstw.

Wśród działań na rzecz współpracy z otoczeniem gospodarczym i badaniem oczekiwań pracodawców godne uwagi są organizowane przez Wydział Nauk o Zdrowiu spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w czasie cyklicznych akcji.

W roku akademickim 2023/2024 studenci Wydziału brali czynny udział w:

- 17 listopada 2023 r. studentki kierunku Kosmetologia Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Opolskiego uczestniczyły w wydarzeniu organizowanym przez Kliniczne Centrum Ginekologii, Położnictwa i Neonatologii w Opolu w ramach Światowego Dnia Wcześniaka.
- spotkaniu świątecznym w Opolskim Centrum Onkologii im. prof. Tadeusza Koszarowskiego w Opolu. Studentki kierunku kosmetologia wykonywały zabiegi pielęgnacyjne twarzy i dłoni oraz makijaż dzienny;

- studenci fizjoterapii 28 stycznia 2024 r. brali czynny udział w 32 finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Przygotowali stanowisko „Sztuka oddychania”.
- 8 marca 2024 r. w ramach „Drugiego Tygodnia Kobiet w Opolu”, dydaktycy fizjoterapii przeprowadzili warsztaty zatytułowane „Mięśnie dna miednicy”. Zajęcia miały charakter teoretyczno-praktyczny;
- 26 marca 2024 roku w Miejskim Domu Kultury w Oleśnie odbyła się pod patronatem Starosty Oleskiego Rolanda Fabianek II Konferencja “Nauka – Biznes – Samorząd”. Wydarzenie skupiało się wokół tematu: “Sztuczna inteligencja w Nauce, Biznesie i Samorządzie”.

Należy zwrócić uwagę na szereg konferencji organizowanych przez wydział. Treści niektórych konferencji skierowane były do lokalnej społeczności. Konferencje były organizowane przy współdziałaniu podmiotów otoczenia wewnętrznego bądź zewnętrznego wydziału. Poniżej przedstawione niektóre działania organizowane przez wydział w roku akademickim 2023/2024:

- wykład pt.: „Leczenie żywieniowe w onkologii”, wygłoszony w ramach spotkania Wrocławsko-Opolskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dietetyki;
- konferencja naukowa pt. „Zdrowotne i psychospołeczne skutki pandemii Covid-19”;
- IV Ogólnopolską Konferencję Naukowo-Szkoleniową „Dzień Kobiet ze zdrowiem”;
- szkolenie stacjonarne dla nauczycieli szkół podstawowych realizowane na Wydziale Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Opolskiego w ramach programu Junior-Edu-Żywnienie (JEŻ),
- wykłady w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Opolu dla zainteresowanych bywalców biblioteki. Tematy wykładów: "Ruch, zdrowie i równowaga: Wpływ regularnych ćwiczeń na ciało, psychikę i umysł. Prelekcja z pokazem ćwiczeń" , "Od jogi do tańca: O różnych rodzajach ruchu wspierających zdrowie. Prelekcja z pokazem ćwiczeń".
- Dzięki organizowanym spotkaniom, konferencjom i tego rodzaju cyklicznym akcjom, studenci WNoZ oprócz zaangażowania w ochronę zdrowia społeczności, w której działamy, mają okazję do zdobycia praktycznego doświadczenia mogą korzystać z kontaktów z potencjalnymi pracodawcami, co w przyszłości zwiększy ich wydajność zawodową.

Wydział Nauk Społecznych prowadzi różnorodne formy współpracy z otoczeniem. Wynika to z rozbudowanej struktury wydziału, trzy Instytuty skupiają łącznie 15 Katedr o bardzo mocno zróżnicowanych obszarach badawczych i dużej ilości oferowanych kierunków studiów. Poniżej przedstawiono wybrane działania związane ze współpracą z otoczeniem zarówno wewnętrznym jak i zewnętrznym:

- W roku akademickim 2023/2024 Katedra Nauk Społecznych nawiązała lub kontynuuje współpracę z Galerią Sztuki Współczesnej w Opolu; Radą Kobiet w Opolu oraz kinem Meduza; Centrum Dialogu Obywatelskiego. Współpraca z tymi instytucjami polega głównie na organizacji wizyt studyjnych, wspólnych badaniach społecznych, organizacji praktyk studenckich, warsztatów dla studentów oraz włączaniu we współpracę Studenckich Kół Naukowych.
- Na kierunku Historia prowadzono współpracę z instytucjami zewnętrznymi organizacji konferencji, wykładów eksperckich, prelekcji i wyjazdów studyjnych, między innymi Instytutem Śląskim w Opolu, Związkiem Młodzieży Mniejszości Niemieckiej w RP, Muzeum Piastów Śląskich w Brzegu, Dekgaturą IPN w Opolu.
- Współpraca z otoczeniem na kierunku Muzykologia dotyczyła organizacji koncertów, konferencji, wykładów, prelekcji i wyjazdów studyjnych. Działania te odbywały się we współpracy z takimi instytucjami otoczenia zewnętrznego jak: Biblioteka Muzyczna WBP w Opolu, Diecezjalny Instytut Muzyki Kościelnej w Opolu, Państwowa Filharmonia im. Józefa Elsnera w Opolu, Radio Doxa w Opolu, Muzeum Wsi Opolskiej i inne.
- na kierunku Filozofia odbywa się stała współpraca z praktykami z różnych ośrodków pracownicy których prowadzą zajęcia na kierunku. Istotna jest także współpraca z Muzeum Śląska Opolskiego, gdzie regularnie prowadzone są warsztaty i spotkania filozoficzne dla mieszkańców Opola.
- pracownicy kierunku Pedagogika specjalna współpracują z Domem Pomocy Społecznej w Czarnowasach, Zespołem Szkół Specjalnych w Krapkowicach, Poradnią Psychologiczną w Opolu i Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym w Kluczborku. We współpracy uczestniczą także studenci kierunku Pedagogika specjalna, którzy wspólnie z opiekunami prowadzi wykłady i warsztaty dla uczniów szkół średnich, a także realizują różne projekty np., „Wytyczamy Nasze Miejsce”
- kierunek Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna – pracownicy i studenci współpracują z Przedszkolami między innymi Przedszkolem M. Montessori Stowarzyszenia Pro Liberis Silesiac w Opolu oraz szkołami podstawowymi miasta Opola, Młodzieżowym Domem Kultury w Opolu, Opolskim Teatrem Lalki i Aktoa w Opolu. W placówkach tych odbywają się praktyki studenckie, warsztaty, terenowe zajęcia dydaktyczne.
- kierunek Psychologia ma podpisane umowy o współpracy między innymi z Fundacją „Wyplłyn na głębie” w zakresie poprawy kondycji zdrowia psychicznego i profilaktyki problemów w tym obszarze. Zawarte zostały także umowy o współpracy z Centrum

Psychoterapii i Coachingu Synergia w Szczecinie w zakresie przygotowania absolwentów psychologii do pracy w zawodzie. Kolejną jest umowa z Diecezjalną Fundacją Ochrony Życia w zakresie przygotowania absolwentów psychologii do pracy zawodowej.

Wydział Prawa i Administracji powołała Radę Interesariuszy, w ramach której władze wydziału stale konsultują bieżące realia z pracodawcami, przedstawicielami oświaty i podmiotów prawnych oraz absolwentami wydziału należącymi do składu Rady Interesariuszy. Dzięki podpisanym porozumieniom studenci mają możliwość odbywania staży naukowych, praktyk lub pozyskiwania danych niezbędnych do prowadzenia badań naukowych związanych z pracą dyplomową. Współpraca z Radą Interesariuszy przejawia się w stosownym modyfikowaniu programów studiów oraz kart przedmiotów, by treści dydaktyczne odpowiadały wymogom otoczenia społeczno-gospodarczego. Udział w przeglądzie programów kształcenia biorą także sami studenci. Kolegium Dziekańskie zasięga w tym obszarze opinii Wydział współpracuje z Okręgową Izbą Radców Prawnych w Opolu, Okręgową Radą Adwokacką w Opolu, KAS, Prokuraturą Krajową, Prokuraturą Regionalną, sądami, zakładami karnymi, Komendą Główną Policji, Komendą Wojewódzką Policji w Opolu i innymi podmiotami. Rady Studenckiej. Jest to stały, wieloletni element praktyki wydziałowej. Bardzo intensywnie rozwija się współpraca ze szkołami średnimi. Wydział doprowadził do podpisania wielu umów zarówno ze szkołami z Opolu, jak i regionu oraz województw ościennych. Współpraca ta wyraża się najczęściej we wspólnych zajęciach studentów i uczniów w formie warsztatów, debat oksfordzkich, symulacji rozpraw sądowych oraz udziale w rozmaitych wydarzeniach tematycznych organizowanych przez wydział. Wydział cyklicznie współuczestniczy także w organizacji Turnieju Klas Mundurowych Województwa Opolskiego

Wydział Przyrodniczo-Techniczny podjął współpracę z Cementownią ODRA S.A. w Opolu, w zakresie sponsorowania konkursu na najlepszą pracę magisterską, dotyczącą oddziaływania przemysłu na środowisko, obronioną na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym Uniwersytetu Opolskiego - „OPOLSKI MARGIEL”.

Poszerzono również współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi. Zainicjowano i przygotowano umowy o współpracy między Uniwersytetem Opolskim a: III Liceum Ogólnokształcącym w Opolu, I Liceum Ogólnokształcącym w Namysłowie, Zespołem Szkół Ogólnokształcących w Kluczborku, Liceum Ogólnokształcącym w Głubczycach oraz Zespołem Szkół Ogólnokształcących w Wieruszowie. W ramach współpracy uczniowie z LO w Kluczborku brali udział w zajęciach prowadzonych na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym, a także w Nocy Biologów. Pracownicy Wydziału wygłosili wykłady, połączone

z promocją kierunków studiów w LO w Głubczycach. W ramach warsztatów promocyjnych, odbywających się w laboratoriach Wydziału, gościliśmy również grupę uczniów z ZSO w Wieruszowie. Wydział Przyrodniczo-Techniczny współpracuje z Fundacją „Zielony Feniks” przy organizacji Ogólnopolskiego Festiwalu Ekoenergetyki. W ramach Festiwalu pracownicy WPT współorganizowali Młodzieżowe Forum Ekoenergetyki, w trakcie którego prowadzili wykłady dla młodzieży szkół średnich Opolszczyzny.

Wydział Sztuki Uniwersytetu Opolskiego aktywnie współpracuje z instytucjami kultury, jednostkami samorządowymi oraz partnerami z sektora biznesowego. Dzięki tej współpracy tworzy warunki sprzyjające szerokiemu upublicznianiu działalności artystycznej, wdrażaniu projektów oraz komercjalizacji efektów działalności dydaktycznej i naukowo-artystycznej.

W roku akademickim 2023/2024 Wydział kontynuował współpracę z wieloma partnerami, wśród których znaleźli się m.in.: Galeria Sztuki Współczesnej w Opolu, Związek Polskich Artystów Plastyków (Okręg Opolski), Opolski Teatr Lalki i Aktora im. Alojzego Smolki, Teatr im. Jana Kochanowskiego w Opolu, Muzeum Polskiej Piosenki w Opolu, Muzeum Wsi Opolskiej, Miejska i Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Opolu, Kino Meduza, Narodowe Centrum Polskiej Piosenki, MCWE (Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji), Urząd Miasta Opola, Antalis Polska, Drukarnia Sindruk, Zespół Państwowych Placówek Kształcenia Plastycznego im. Jana Cybisa w Opolu, Zakład Aktywności Zawodowej – Fundacja Dom, Fundacja 2.8, Zing, Ośrodek Kultury i Sportu w Prószkowie, Galeria na Rychcie (Úvalno, Czechy), Centrum Implantologii i Stomatologii Estetycznej Panaceum, Fundacja Fabryka Inspiracji, Stowarzyszenie MovingLab (Luksemburg), Stowarzyszenie Opolskie Lamy oraz Fundacja Szansa dla Niewidomych. Szczególnym elementem współpracy z MCWE jest działalność Galerii M, mieszczącej się przy ul. Powstańców Śląskich 19 w Opolu. Galeria, powołana wspólną decyzją obu instytucji, promuje efekty kształcenia studentów, wyniki badań naukowo-artystycznych pracowników Wydziału Sztuki oraz twórczość artystów współpracujących z Wydziałem i Instytutem Sztuk Wizualnych Uniwersytetu Opolskiego. Wydział wskazał dobre praktyki w obszarze współpracy z otoczeniem:

Wydział Sztuki Uniwersytetu Opolskiego aktywnie współpracuje z instytucjami kultury, jednostkami samorządowymi oraz partnerami z sektora biznesowego. Dzięki tej współpracy tworzy warunki sprzyjające szerokiemu upublicznianiu działalności artystycznej, wdrażaniu projektów oraz komercjalizacji efektów działalności dydaktycznej i naukowo-artystycznej.

W roku akademickim 2023/2024 Wydział kontynuował współpracę z wieloma partnerami, wśród których znaleźli się m.in.: Galeria Sztuki Współczesnej w Opolu, Związek Polskich

Artystów Plastyków (Okręg Opolski), Opolski Teatr Lalki i Aktora im. Alojzego Smolki, Teatr im. Jana Kochanowskiego w Opolu, Muzeum Polskiej Piosenki w Opolu, Muzeum Wsi Opolskiej, Miejska i Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Opolu, Kino Meduza, Narodowe Centrum Polskiej Piosenki, MCWE (Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji), Urząd Miasta Opola, Antalis Polska, Drukarnia Sindruk, Zespół Państwowych Placówek Kształcenia Plastycznego im. Jana Cybisa w Opolu, Zakład Aktywności Zawodowej – Fundacja Dom, Fundacja 2.8, Zing, Ośrodek Kultury i Sportu w Prószkowie, Galeria na Rychcie (Úvalno, Czechy), Centrum Implantologii i Stomatologii Estetycznej Panaceum, Fundacja Fabryka Inspiracji, Stowarzyszenie MovingLab (Luksemburg), Stowarzyszenie Opolskie Lamy oraz Fundacja Szansa dla Niewidomych.

Szczególnym elementem współpracy z MCWE jest działalność Galerii M, mieszczącej się przy ul. Powstańców Śląskich 19 w Opolu. Galeria, powołana wspólną decyzją obu instytucji, promuje efekty kształcenia studentów, wyniki badań naukowo-artystycznych pracowników Wydziału Sztuki oraz twórczość artystów współpracujących z Wydziałem i Instytutem Sztuk Wizualnych Uniwersytetu Opolskiego.

Studenci mają szerokie możliwości rozwoju dzięki udziałowi w badaniach realizowanych przez kadrę naukową oraz w projektach artystycznych. Są oni aktywnie włączani w realizację wspólnych działań, w tym wystaw, prezentacji i pokazów artystycznych, które często organizowane są z udziałem instytucji zewnętrznych. W ramach współpracy z partnerami możliwe jest również wdrażanie i upublicznianie projektów studenckich. Szczegółowy wykaz wystaw, projektów i wdrożeń zrealizowanych w roku sprawozdawczym znajduje się w punkcie 1 niniejszego sprawozdania.

Dobre praktyki:

- Promowanie twórczości studentów i pracowników w Galerii M: Organizacja regularnych wystaw w Galerii M, które prezentują efekty kształcenia studentów oraz wyniki badań naukowo-artystycznych kadry. Włączanie w program galerii artystów współpracujących z Wydziałem, co buduje sieć kontaktów zawodowych dla studentów i pracowników.
- Wspólne projekty artystyczne z partnerami zewnętrznymi: Realizacja projektów z Opolskim Teatrem Lalki i Aktora: wystawy, projekty plakatów, które angażują studentów i pozwalają im zdobywać praktyczne doświadczenie. Współpraca z instytucjami kultury, np. z Galerią Sztuki Współczesnej, Miejską Biblioteką Publiczną w Opolu w celu organizacji wystaw, warsztatów artystycznych otwartych dla lokalnej społeczności.
- Zaangażowanie w lokalne wydarzenia i festiwale: Udział w organizacji i promocji Opolskiego Festiwalu Fotografii, gdzie studenci mogą prezentować swoją twórczość.

Współpraca z Muzeum Polskiej Piosenki i Narodowym Centrum Polskiej Piosenki przy tworzeniu oprawy graficznej i multimedialnej wydarzeń.

- Projekty wspierające integrację społeczną i edukację: Współpraca z Fundacją Szansa dla Niewidomych w ramach organizowania wydarzeń i działań dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Współpraca z MCWE przy organizacji wystaw, warsztatów artystycznych dla dzieci i młodzieży z różnych środowisk.

Powyższe działania nie tylko wzmocniają relacje z partnerami zewnętrznymi, ale również podnoszą kompetencje studentów i budują pozytywny wizerunek Wydziału Sztuki jako aktywnego uczestnika życia społeczno-kulturalnego.

Wydział Teologiczny w roku akademickim 2023/2024 kontynuował współpracę z otoczeniem, zwłaszcza z przyszłymi pracodawcami absolwentów teologii, orientalistyki chrześcijańskiej oraz turystyki i kultury śródziemnomorskiej. Chodzi tu m.in. o kooperację z Wydziałem Katechetycznym Kurii Diecezjalnej w Opolu. Efektem tego były m.in. przeprowadzone na WT UO kolejne edycje: Olimpiady Wiedzy i Wartości w Sporcie (pod hasłem „Koszykówka. Motywacyjna wartość sportu w edukacji, wychowaniu i w życiu”), Olimpiady Teologii Katolickiej (pod hasłem „Zasady społeczne w nauczaniu Kościoła”) oraz Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej ŻAK (pod hasłem „W drodze do świętości – młodzi święci i błogosławieni”). Wszystkie te wydarzenia zgromadziły w auli i salach wykładowych wydziału kilkaset osób. Wydział współpracował również z innymi instytucjami, takimi jak: szkoły, media czy biura turystyczno-pielgrzymkowe, gdzie studenci prowadzonych na Wydziale kierunków mogli odbyć praktyki, zaś absolwenci mogli znaleźć zatrudnienie. Należy docenić także współpracę Wydziału z podmiotami zewnętrznymi o zasięgu międzynarodowym. Na tym polu na szczególną uwagę zasługuje Papieskie stowarzyszenie Pomoc Kościołowi w Potrzebie (międzynarodowa organizacja pozarządowa związana z Kościołem katolickim z 23 oddziałami krajowymi), gdzie studenci kierunku orientalistyka chrześcijańska odbywali swe praktyki zawodowe. W roku akademickim 2023/2024 Wydział Teologiczny UO kontynuował współpracę z otoczeniem, zwłaszcza z przyszłymi pracodawcami absolwentów teologii, orientalistyki chrześcijańskiej oraz turystyki i kultury śródziemnomorskiej. Chodzi tu m.in. o kooperację z Wydziałem Katechetycznym Kurii Diecezjalnej w Opolu. Efektem tego były m.in. przeprowadzone na WT UO kolejne edycje: Olimpiady Wiedzy i Wartości w Sporcie (pod hasłem „Koszykówka. Motywacyjna wartość sportu w edukacji, wychowaniu i w życiu”), Olimpiady Teologii Katolickiej (pod hasłem „Zasady społeczne w nauczaniu Kościoła”) oraz Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej ŻAK (pod hasłem „W drodze do świętości – młodzi

święci i błogosławieni”). Wszystkie te wydarzenia zgromadziły w auli i salach wykładowych wydziału kilkaset osób.

Wydział Teologiczny UO współpracował również z innymi instytucjami, takimi jak: szkoły, media czy biura turystyczno-pielgrzymkowe, gdzie studenci prowadzonych na Wydziale kierunków mogli odbyć praktyki, zaś absolwenci mogli znaleźć zatrudnienie. Należy docenić także współpracę wydziału z podmiotami zewnętrznymi o zasięgu międzynarodowym. Na tym polu na szczególną uwagę zasługuje Papieskie stowarzyszenie Pomoc Kościołowi w Potrzebie (międzynarodowa organizacja pozarządowa związana z Kościołem katolickim z 23 oddziałami krajowymi), gdzie studenci kierunku orientalistyka chrześcijańska odbywali swe praktyki zawodowe.

Wydział Teologiczny UO pozostawał obecny w społeczno-kulturowej przestrzeni regionu. Wyrazem tego było m.in. organizowanie konferencji wspólnie z różnymi instytucjami państwowymi (jak np. Ministerstwo Edukacji i Nauki, Instytut Pamięci Narodowej, Wojewódzka Biblioteka Publiczna), aktywność duszpasterska pracowników w parafiach diecezji opolskiej i gliwickiej, a także systematyczna obecność nauczycieli i studentów wydziału w lokalnych mediach (jak np. Radio Doxa, TVP3 Opole, Opolski Gość Niedzielny). Dobrą praktyką w roku sprawozdawczym, mającą wpływ na otoczenie, był kolejny cykl Opolskiego Forum Teologii – Edycja wakacyjna 2024 zatytułowana „Wiara a ...”. Cztery wykłady na wydziałowym kanale YouTube zaprezentowali tym razem: (1) ks. dr hab. Wojciech Grygiel, prof. UO i student teologii dr Marcin Maj; (2) ks. prof. dr hab. Stanisław Rabiej i absolwent teologii ks. mgr Mawakina Mozou; (3) ks. dr Michał Klementowicz; (4) ks. dr Andrzej Ochman. Oprócz tego dobrą praktykę stanowiło zaangażowanie pracowników i studentów Wydziału Teologicznego UO w aktywność sportowo-charytatywną, którą moderował ks. dr hab. Jerzy Kostorz, prof. UO, współpracując w tym celu z Fundacją „Ludzki Gest” Jakuba Błaszczykowskiego w Opolu oraz Stowarzyszeniem Pomocy Wzajemnej „Barka” w Strzelcach Opolskich. Owocem tego była m.in. akcja „Szlachetna Paczka dla Dziecka Więźnia” czy turniej piłkarski „Rodzinne kibicowanie fair play”.

Stodium Języków Obcych współpracuje z jednostkami zarówno otoczenia wewnętrznego jak i zewnętrznego. Współpracuje z Instytutem Nauk Pedagogicznych UO, opierającą się na tłumaczeniu tytułów oraz abstraktów prac licencjackich oraz magisterskich na język angielski. Podczas 21. Opolskiego Festiwalu Nauki, który miał miejsce 8.06.2024. stanowisko SJO było bardzo widoczne dla odwiedzających, a cała akcja została udokumentowana zdjęciami. Dodatkowo 11-osobowa reprezentacja SJO była najliczniejszą ze

wszystkich instytutów. Kontynuowane są projekty w Wojewódzkiej Bibliotece Obcojęzycznej w Opolu:

a) English for Psychology (kontynuacja)

b) Let's talk - English A2 (projekt od sierpnia 2024 - zajęcia dla seniorów)

Kontynuowana jest współpraca z wydawnictwami podręczników do nauki języków obcych: Pearson, Macmillan, Oxford University Press, MM Publications – kontakty z przedstawicielami zapraszonymi do przeprowadzenia spotkań instruktażowych w SJO, w celu zapoznania z nowościami i zaprezentowania możliwości pracy z podręcznikami w ofercie.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu współpracuje z KU AZS w zakresie organizacji i prowadzenia sekcji sportowych, przygotowania studentów do startu w Akademickich Mistrzostwach Polski, organizacji imprez rekreacyjno-sportowych dla studentów całego środowiska akademickiego (maraton aerobiku, warsztaty tańca nowoczesnego – tu także współpraca z Samorządem Studenckim). Ponadto współpraca z klubami sportowymi w zakresie udostępnienia obiektów sportowych w celu prowadzenia treningów z grupami młodzieżowymi ECO UNI Opole .

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu prowadzi współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi w zakresie organizacji turniejów i imprez sportowych (np. turniej piłki siatkowej dziewcząt dla młodzieży szkół ponadpodstawowych).

IV. Audyt wewnętrzny - ocena doskonalenia jakości kształcenia przez Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia

Do zadań Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia i komisji powołanych w jednostkach ogólnouczeniowych prowadzących działalność dydaktyczną należy między innymi audyt wewnętrzny doskonalenia jakości kształcenia (Uchwała nr 1/2016-2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. tj. z dnia 28 stycznia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim). W związku z tym Komisje te dokonują oceny podejmowanych działań doskonalących proces dydaktyczny realizowany na wydziałach i w jednostkach ogólnouczeniowych prowadzących działalność dydaktyczną. Wnioski i rekomendacje z audytu za rok akademicki 2023/2024 zostały zawarte w protokołach z przeprowadzonego audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia i przekazane Dziekanowi Wydziału a w przypadku jednostek ogólnouczeniowych prowadzących działalność

dydaktyczną kierownikowi jednostki. Protokoły otrzymuje także Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Na podstawie otrzymanych wyników z przeprowadzonych wewnętrznych audytów, można stwierdzić, że wszystkie wydziały i jednostki ogólnouczelniane prowadzące działalność dydaktyczną, w roku akademickim 2023/2024 podejmowały działania doskonalące proces jakości kształcenia. Wszystkie Wydziałowe Komisje przeprowadzające audyt pozytywnie oceniły działania podejmowane w swoich jednostkach w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Należy podkreślić, że działania te były zgodne z uczelnianymi procedurami i polityką jakości kształcenia UO.

Poniżej przedstawiono wybrane rekomendacje i wyniki wydziałowych audytów:

Wydział Chemii i Farmacji.

Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia pozytywnie oceniła działania podejmowane na wydziale w zakresie doskonalenia jakości kształcenia. Zajęcia dydaktyczne przebiegały zgodnie z harmonogramem. Realizacja praktyk studenckich nie budziła większych zastrzeżeń. Na bieżąco była monitorowana baza dydaktyczna i modernizowana stosownie do potrzeb studentów i pracowników. Komisja pozytywnie oceniła współpracę Wydziału Chemii i Farmacji z potencjalnymi pracodawcami z regionu oraz duże zaangażowanie Dziekana oraz Koordynatorów Kierunków a przede wszystkim pracowników naukowo-dydaktycznych w rozwój infrastruktury dydaktycznej w celu praktycznego przygotowania studentów do zawodu i zwiększenia ich kompetencji na rynku pracy. Komisja nie sformułowała rekomendacji odnośnie obszarów omawianych w sprawozdaniu z doskonalenia jakości kształcenia.

Wydział Ekonomiczny

W sprawozdaniu z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Ekonomicznym UO (za rok akademicki 2023/2024) wskazano w sposób opisowy i syntetyczny działania podejmowane przez Wydziałową Komisję Doskonalenia Jakości (WE-KDJK). Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia przeprowadziła analizę w następujących obszarach:

- Doskonalenia jakości procesu dyplomowania-w tym obszarze nie stwierdzono niezgodności z uczelnianą procedurą procesu dyplomowania, a działania w tym zakresie prowadzone przez władze wydziału oceniono pozytywnie z niewielkimi uwagami, które powinny być w przyszłości uwzględnione dla lepszego funkcjonowania procesu dyplomowania na wydziale;
- Zapewnianie udziału studentów w badaniach naukowych. W protokole wskazano, że trwają prace nad opracowaniem raportu z aktywności studentów w badaniach naukowych.

Wskazano na stosowane miary. Zaleca się aby w raportach z działalności w tym obszarze uwzględniać także aktywność i udział w bdaniach naukowych Studenckich Kół Naukowych działających na wydziale;

- Weryfikowania efektów uczenia się. W protokole z audytu wskazano, że raport z weryfikacji osiągniętych efektów uczenia dla poszczególnych kierunków jest w trakcie opracowywania. Działania zrealizowane w roku akademickim 2023/2024, w tym obszarze są zgodne z uczelnianymi wytycznymi;
- Doskonalenia infrastruktury dydaktycznej. Działania w tym obszarze oceniono pozytywnie;
- Aktualizowania kart przedmiotów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W protokole z audytu wskazano, że wprowadzono narzędzie umożliwiające zgłaszanie uwag do programu studiów, procesu kształcenia, przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (należy zaznaczyć, że formularz w momencie sporządzania niniejszego sprawozdania nie był dostępny na stronie WE). Komisja oceniająca zaproponowała dalsze wprowadzanie zmian w tym obszarze w roku akademickim 2024/2025;

Działania podejmowane w takich obszarach jak: Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickie; Umiejzynarodowienie oraz Współpraca z otoczeniem oceniono pozytywnie. Jednka wskazano na pewne niedociągnięcia, które w kolejnym roku akademickim powinny być naprawione.

Komisja oceniająca sformułowała rekomendacje skierowane do władz wydziału:

- kontynuowania prac władz WE UO oraz WE-KDJK nad opracowaniem i formalizacją działań/aktywności podejmowanych w zakresie doskonalenia procesu kształcenia; tj. spisanie, upowszechnienie/publikacja, udostępnienie nauczycielom akademickim, studentom (m.in. wydziałowy samorząd studencki), np. raportów w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; omawianie ich podczas Kolegium Dziekańskiego - w poszerzonym składzie); chodzi w szczególności o takie obszary jak:
 - prowadzenie wewnętrznego monitoringu w zakresie procesu dyplomowania, efektów kształcenia, aktywności naukowej studentów, podnoszenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli, aktualizacji kart przedmiotów i innych. Rekomenduje się wypracowanie odpowiednich wskaźników oraz sporządzenie jednego rocznego raportu w tym zakresie wraz z zaprezentowaniem wyników wraz z rekomendacji interesariuszom zewnętrznym, jak i wewnętrznym;
 - upowszechnienie narzędzia, pozwalającego na cykliczne diagnozowanie potrzeb studentów, jak i nauczycieli akademickich w zakresie infrastruktury dydaktycznej;

- wzmocnienie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prowadzenie dialogu z interesariuszami zewnętrznymi;
- wzmocnienie transparentności gromadzonych danych w zakresie monitoringu i raportowania wskazanych w sprawozdaniu obszarów (część tych informacji powinna być dostępna na stronie Wydziału w zakładce jakość kształcenia, lub być może w innej formie, tj. sporządzania ogólnego;
- rocznego raportu dostępnego dla nauczycieli akademickich).

Na podstawie analizy sprawozdania, danych pozyskanych od Przewodniczącej WE-KDJK (kwestionariusz „audytu”), jak i informacji udostępnianych na stronie internetowej WE, zakładka „Jakość kształcenia”

Komisja przedstawiła propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

- sporządzenie i upublicznianie rocznych raportów w zakresie monitorowania i oceny poszczególnych obszarów z zakresu jakości kształcenia za dany rok akademicki;
- wcześniejsze rozpoczęcie prac nad opracowaniem raportów za dany rok akademicki, tak aby możliwe było terminowe sporządzenie sprawozdania zarówno przez WE-KDJK, jak i w efekcie WE-KOJK;
- podjęcie działań zmierzających do śledzenia losów absolwentów WE UO zarówno na pierwszym i drugim kierunku studiów, zarówno w obszarze decyzji edukacyjnych, jak aktywności na rynku pracy.

Wydział Filologiczny

Komisja Oceniania Jakości na Wydziale Filologicznym stwierdziła, że przedstawione w dniu 25 listopada 2024 r. sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Opolskiego w roku akademickim 2023/2024 obejmuje rzeczowe i wyczerpujące omówienie szeroko zakrojonych działań podjętych na rzecz zapewniania i rozwijania jakości kształcenia. Sprawozdanie obejmuje obszary, w ramach których podjęto nowatorskie i ambitne działania, pomijając niektóre rutynowe kwestie codziennego zarządzania jakością, nie mniej istotne z punktu widzenia rozwoju kultury jakości na wydziale. Szczególna uwaga w sprawozdaniu została skierowana na sześć obszarów działań: Dydaktyka, Sprawy studenckie (i absolwentów), Internacjonalizacja w procesie kształcenia, Doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, Wsparcie nauczycieli akademickich w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych, Współpraca z otoczeniem. Sprawozdanie zawiera opis wybranych dobrych praktyk, szczególnie działań promocyjnych, jak również szczegółowe dane ilościowe na temat wybranych form działalności na rzecz otoczenia, oraz linki do procedur i ankiety.

Sprawozdanie wskazuje na prawidłowe osadzenie działań projakościowych w procedurach ogólnouczelnianych i wydziałowych, oraz skrupulatność w katalogowaniu dobrych praktyk i form wsparcia. Przykładowo, sprawozdanie zawiera omówienie obszaru zapewniania wsparcia nauczycielom akademickim w postaci wyliczenia wszystkich dostępnych szkoleń i warsztatów. Wskazuje to na dobre rozpoznanie potrzeb pracowników, oraz wykorzystana wewnętrznych zasobów wiedzy eksperckiej w ramach wspólnego Forum Dydaktyki Akademickiej. Oferowane tam szkolenia i dostępne poradniki to ważny komponent systemu wsparcia nauczycieli akademickich, głównie ze względu na stałą konieczność dostosowywania procesu kształcenia do nowych warunków, w których akcentuje się takie wartości jak włączanie, cyfryzacja i ewolucja języka/tekstu w kierunku przystępności formalnej i treściowej, czy zdrowie psychiczne i dobrostan.

Sprawozdanie opisuje dobre przykłady jak, prócz częstych wydarzeń popularyzatorskich i promocyjnych skierowanych do kandydatów i studentów, Wydział Filologiczny włącza się w organizację wydarzeń we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni, w inicjatywy podnoszące atrakcyjność studiowania na kierunkach filologicznych i pokrewnych, czy w działania na rzecz budowania wśród studentów i absolwentów kompetencji przydatnych na rynku pracy. Podjęto działania, aby dobre praktyki jakości kształcenia charakterystyczne dla Wydziału upowszechnione zostały na forum całej uczelni (i poza nią) dzięki publikacji „Katalog dobrych praktyk doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim”, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2023, ISBN 978-83-8332-023-6 i I FORUM jakości kształcenia na UO poświęconym weryfikacji efektów uczenia się.

Komisja Oceniająca sformułowała następujące rekomendacje:

- Należy monitorować uczestnictwo pracowników w Forum Dydaktyki, aby nie tylko te osoby, które inwestują w samorozwój były uczestnikami szkoleń, ale także osoby, które nie mają świadomości braków kompetencyjnych w zakresie dydaktyki (ujawnianych w toku hospitacji lub ankiet studenckich) były na nie zapraszane/kierowane.
- Należy nadal dbać, aby strona internetowa wydziału dostarczała kompletnych informacji osobom studiującym i pracującym, a coraz więcej adekwatnych treści było dostępnych w innych językach.
- Komisja proponuje w corocznych sprawozdaniach realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia zawierać krótkie omówienia dotyczące tego, w jaki sposób uwzględniono rekomendacje zaproponowane przez Komisję Oceniania Jakości w poprzedzającym roku.

- Należy monitorować wykorzystanie (i cyklicznie uaktualniać) szablony ankiet i dokumentów służących do pozyskiwania opinii studentów, absolwentów czy interesariuszy zewnętrznych.
- Po przeniesieniu strony na nowy silnik należy upewnić się, że treści skierowane do niepolskojęzycznych interesariuszy są również dostępne.
- Należy nadal zwiększać zainteresowanie pracowników uczestniczeniem w Forum Dydaktyki Akademickiej i w szkoleniach i działaniach organizowanych przez FORTHEM poprzez system popularyzacji i motywowania do samokształcenia.

Komisja Oceniająca sformułowała propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

- w związku z rosnącym zainteresowaniem realizacją dydaktyki w ramach pracy projektowej, interdyscyplinarnej lub w autentycznej współpracy z otoczeniem, sugeruje się organizowanie szkoleń dla dydaktyków z tego zakresu.
- należy podjąć kroki w zakresie promowania systematycznego włączania studentów w badania i budowania systemu wsparcia lub mentoringu dla najzdolniejszych naukowo studentów i absolwentów.
- należy podjąć kroki w wykorzystaniu możliwości prawnych i praktycznych przyznawania mikropoświadczeń jako sposobu potwierdzania umiejętności zdobytych przez studentów, słuchaczy, a nawet pracowników wydziału. Informowanie studentów o możliwości przyłączenia się do ogólnoeuropejskiego systemu Europass na dniach adaptacyjnych byłoby pierwszym krokiem do umożliwienia im zbierania odznak i mikropoświadczeń, np. w zakresie umiejętności pozyskiwanych w ramach szkół letnich i zimowych, mobilności i kursów dodatkowych realizowanych u partnerów FORTHEM.
- Zaleca się organizowanie sesji informacyjnych i szkoleń na temat zmian w opisie efektów uczenia się języków obcych w dokumentach Common European Framework of Reference for Languages (2018), aby stopniowo uaktualniać opis efektów przedmiotowych z kursów praktycznej nauki języka obcego i efektów uczenia się w zakresie egzaminów „pracy własnej”. Ważne, aby osiągnięte wyniki były opisywane w sposób zgodny z ogólnoeuropejskimi standardami.

Na uwagę zasługują wskazane przez Komisję Oceniającą dobre praktyki:

- Rozwijanie wewnętrznego systemu zarządzania i monitorowania jakości w oparciu o systematycznie zbierane i analizowane dane od różnych interesariuszy (ankiety, wywiady), oraz audytowanie jakości działań własnych (hospitacje, audyty wewnętrzne, zebrania).

- Zarządzanie jakością: identyfikowanie stosowanych dobrych praktyk, upowszechnianie ich i stopniowe przekształcanie w procedury.
- Wykorzystanie możliwości finansowania działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia, doskonalenia kadr i atrakcyjności studiowania poprzez FORTHEM, Erasmus+, NAWA i środki własne lub od sponsorów.

Wydział Lekarski

Komisja Oceniająca na Wydziale Lekarskim pozytywnie oceniła działania podejmowane w celu doskonalenia jakości kształcenia wskazując na ważne osiągnięcia w tym zakresie w obszarze dydaktyki, spraw studenckich, kompetencji dydaktycznych oraz współpracy z otoczeniem. Sformułowała także rekomendacje:

- wskazanie do rozszerzenia bazy lokalowej, wraz z doposażeniem w systemy audiowizualne w celu przeprowadzania seminariów, wykładów i zajęć ćwiczeniowych, ponieważ obecna baza jaką dysponuje Wydział Lekarski jest nie wystarczająca w związku z planowanym zwiększeniem liczby studentów na kierunku lekarskim.
- wskazane jest doposażenie w niezbędny sprzęt medyczny, aparaturę badawczą, fantomy czy specjalistyczne oprogramowanie niezbędne do prawidłowego przebiegu procesu kształcenia na kierunku lekarskim w zakresie infrastruktury zarówno w obrębie Collegium Medicum jak i jednostek szpitalnych.
- należy rozważyć realizację zajęć kształtujących umiejętności miękkie i kompetencje dydaktyczne wśród nauczycieli akademickich w formie cyklu szkoleń i we współpracy z wybranymi wydziałami Uniwersytetu Opolskiego.

Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki

Komisja Oceniająca doskonalenie jakości kształcenia na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki pozytywnie oceniła wszystkie działania projakościowe podejmowane w siedmiu obszarach wskazanych w sprawozdaniu Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Niemniej jednak Komisja Oceniająca sformułowała rekomendacje poprawiające poziom kształcenia na kierunkach prowadzonych przez wydział. Między innymi rekomenduje się próbę wyjścia naprzeciw nowym potencjalnym studentom studiów II stopnia „Optometria”, kończących studia optyczne na innych uczelniach, w formie działań reklamowych podjętych przez jednostki uczelniane zajmujące się promowaniem naszych kierunków, bądź przez sam Instytut.

Proponuje się utworzenie jednego stanowiska komputerowego w pracowniach laboratoryjnych IF, wyposażonego w komplet instrukcji ćwiczeniowych wymaganych w danej pracowni, tak by

student w razie braku dostępu do Internetu mógł pobrać z komputera potrzebne mu materiały. Jednocześnie stanowisko to mogłoby być wykorzystane przez studentów do wykonania wstępnych bądź właściwych obliczeń, czy pomocniczych wykresów. Komputer nie musi być wydajny, wystarczy dowolny procesor wyposażony w dwa rdzenie, minimum 2 GB pamięci RAM (najlepiej 4 GB), 40 GB pamięci dyskowej. Komputer powinien mieć zainstalowany wybrany system operacyjny z rodziny Linux, np. Mint lub Debian w dowolnej szacie graficznej np. Cinnamon bądź Xfce, LibreOffice i edytor kodu Python np. Spyder. Komisja rekomenduje lekką dystrybucję z rodziny Linux, bo tylko one obsługują wydajnie stare komputery i jednocześnie wykorzystują najnowsze współcześnie oprogramowanie.

Komisja przedstawiła także propozycję innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

- Regularna aktualizacja programów studiów zgodnie z potrzebami rynku pracy i postępem w nauce.
- Organizowanie inicjatyw rozwijających zainteresowania studentów informatyki, takich jak np. hackathony, tym bardziej iż pracownicy Instytutu Informatyki chętnie uczestniczą w tego typu inicjatywach. Dr Piotr Dzierwa już drugi raz z rzędu pełnił funkcję Mentora, na największym stacjonarnym Hakatonie programowania w Europie (https://hackyeah.pl/bio_mentor_2024/#contact).
- Ciągła modernizacja sal dydaktycznych, laboratoriów i przestrzeni wspólnych.
- Zapewnienie szerokiego dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, takich jak komputery, oprogramowanie czy sprzęt laboratoryjny.
- Zachęcanie studentów do udziału w projektach badawczych prowadzonych na uczelni.
- Wprowadzanie zajęć opartych na badaniach jako elementów programów studiów.
- Promowanie interdyscyplinarnych projektów badawczych, angażujących zarówno studentów, jak i wykładowców.

Wydział Nauk o Polityce i komunikacji Społecznej.

System doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej w roku akademickim 2023/2024 w stosunku do lat poprzednich był konsekwentnie rozwijany w oparciu z jednej strony o ogólnokrajowe przepisy regulujące proces kształcenia, zasady monitorowania i doskonalenia jego jakości, z drugiej natomiast o procedury tworzące system doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim oraz komplementarne do niego praktyki wypracowane na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej, stosownie do specyfiki prowadzonych kierunków i charakteru prac dyplomowych.

Sprawozdanie za ubiegły rok akademicki pozwoliło na klarowną diagnozę sprawdzających się i realnie podnoszących jakość kształcenia praktyk oraz wyzwań, nad którymi należy pochylić się w rozpoczętym roku akademickim.

Pośród praktyk podnoszących jakość procesu kształcenia rozpoznano dwie kwestie.

Po pierwsze, warto podkreślić, że w ostatnich latach podjęto wysiłki na rzecz standaryzacji postępowania w zakresie rozmaitych sytuacji napotykanych w procesie kształcenia. Wśród nich można wymienić konieczność zgłoszenia się studenta powtarzającego semestr z racji niezaliczonego seminarium dyplomowego w semestrze letnim do wybranego promotora już na przełomie września i października. Standardy te ułatwiają poruszanie się studentów w ramach Wydziałowej obsługi administracyjnej, ale też wpływają pozytywnie na warunki pracy dydaktycznej, przyczyniając się do względnej przewidywalności i lepszej kontroli nad procesem kształcenia.

Po drugie, standardy wypracowane w zakresie przebiegu procesu dyplomowania tworzą przejrzyste warunki pracy seminaryjnej. Wśród nich jest kalendarium (dni obron, dyplomatorium) ustalane już na początku roku akademickiego, co pozwala zarówno studentom, jak i promotorom efektywnie rozplanować proces tworzenia pracy dyplomowej. Dodatkowo na wczesnym etapie seminarzysty mają wiedzę o tym, kto będzie recenzował ich prace.

Ujawniły się także obszary stanowiące wyzwania, które wymagają zainteresowania ze strony Kolegium Dziekańskiego.

Po pierwsze, to znikoma liczba odpowiedzi studentów na ankiety oceniające przebieg zajęć dydaktycznych. Ich liczba zaczęła mocno spadać w momencie, gdy ankietyzacja zaczęła być przeprowadzana w formie elektronicznej. Sytuacja jest o tyle poważna, że uniemożliwia zgromadzenie wiedzy na temat prowadzonych zajęć, przede wszystkim w kwestii regularności ich odbywania się, co z kolei wyklucza interwencję w razie zaistnienia problemów. Jednocześnie te bardzo nieliczne głosy ujawniające się w ankietach często mają wydźwięk skrajny. Nie sposób zatem uśrednić uzyskanych not przez nauczyciela i uzyskać konstruktywnej wiedzy na temat prowadzonych zajęć.

Po drugie, uwydatniono hospitable jako ważny element pieczy nad procesem kształcenia. Obszar ten zdiagnozowano jako wymagający większej regularności, zwłaszcza w kontekście powyższych problemów w zakresie ankietyzacji, jak również jako element wspierający dla młodszej części kadry dydaktycznej.

Po trzecie, w procesie kształcenia mocno widoczne jest znaczne obciążenie grupy doktorów promotorstwem na poziomie licencjackim, co może oddziaływać na jakość tego promotorstwa.

Po czwarte, powyższy problem jest o tyle trudny do rozstrzygnięcia, że wynika z ogólnego znacznego obciążenia godzinami nadliczbowymi nauczycieli akademickich na naszym Wydziale, co również stanowi punkt do namysłu w przyszłości.

Pośród rekomendacji wskazano następujące kwestie:

- Powrót do regularnego prowadzenia hospitacji. Dotyczyć powinno to w szczególności tzw. pracowników zleconych spoza Uniwersytetu, oraz młodych pracowników, w przypadku których hospitacje powinny być formą wsparcia przez kadrę bardziej doświadczoną.
- Zdecydowanych działań wymaga ankietyzacja studentów. Ich celem powinno być zwiększenie liczby odpowiedzi. Jednym z rozważanych rozwiązań tej sytuacji jest interwencja koordynatorów kierunków, którzy mogliby np. w trakcie zajęć prosić studentów o udzielenie odpowiedzi na ankiety np. poprzez aplikację mobilną USOS.
- Stworzenie transparentnej oferty przedmiotów w języku w angielskim dla studentów Erasmus + (oraz innych programów wymiany międzynarodowej jak np. CEEPUS); w obecnej formie ta oferta jest uzależniona od funkcjonowania studiów Global Studies, które oferują przedmioty w języku angielskim dla studentów Erasmus+, jednak jest to uzależnione od otwarcia poszczególnych roczników w ramach Global Studies.
- Włączenie naszych studentów ze studiów doktoranckich w działalność organizacyjną i badawczą.
- Niewątpliwie przemyślenia wymagają możliwe rozwiązania w kwestii obciążenia promotorstwem. Wziąć pod uwagę należy zaangażowanie pracowników samodzielnych do seminariów na poziomie licencjackim (zwłaszcza w kontekście spadającej liczby studentów na studiach uzupełniających magisterskich), jak również zaangażowania doświadczonych doktorów w seminaria magisterskie. Rezultatem powinno być prowadzenie przez różne grupy pracowników seminariów stosowanie do potrzeb merytorycznych i kadrowych, nie zaś mechaniczne przydzielenie danych grup do stopnia studiów.

Jako propozycje podjęcia przez władze wydziału innych działań wskazano następujące kwestie:

- W celu wsparcia internacjonalizacji proponuje się stworzenie specjalnego regału w bibliotece WNoPiKS, na którym skoncentrowana będzie literatura anglojęzyczna, co ułatwi dostęp do niej dla studentów z zagranicy (ale również tych, którzy mają ambicję czytać po angielsku), ale także pozwoli na swoisty remanent naszej literatury anglojęzycznej
- Należy przemyśleć system wsparcia dla Koła Naukowego Politologów tak, aby podtrzymać aktywizm tej grupy studentów; należy pamiętać, że obecne 'kierownictwo' kończy studia

magisterskie, wobec tego może pojawić się problem wygaśnięcia aktywności wraz z odejściem najbardziej aktywnych i zaangażowanych jednostek. Analogicznie należy wspierać Studencką Radę WnoPiKS jako organ Samorządu Studenckiego UO, który służy wszystkim studentom, pomaga w rozwiązywaniu problemów i jest głosem studenckiej społeczności.

- W minionym roku akademickim część pracowników Wydziału uczestniczyła w warsztatach specjalistycznych z zakresu wiedzy o niepełnosprawności. Bez wątpienia wpłynęło to na podniesienie świadomości pracowników w tym obszarze i przyczyniło się do lepszej komunikacji ze studentami z niepełnosprawnością, ale i konstruktywne odpowiedzi naszej kadry na potrzeby tej grupy studentów, w oparciu o przekazaną wiedzę praktyczną. Wydaje się jednak, że działania tego rodzaju powinny być nieustannie prowadzone, aby pozytywnie wpływać zarówno na warunki pracy nauczycieli akademickich (a te będą się polepszać się dzięki poszerzaniu wiedzy w tym zakresie), jak i warunki uczestnictwa studentów z niepełnosprawnością we wspólnocie akademickiej. Finalnie kształtuje to nie tylko pozytywne relacje w ramach społeczności akademickiej, ale również wpływa na przebieg kształcenia. Podobne szkolenia mogłyby być zorganizowane dla samych studentów, to oni bowiem są tymi osobami, które stykają na co dzień ze swoimi kolegami i koleżankami z niepełnosprawnością.
- Wypracowanie postępowania w przypadku studentów powtarzających seminarium dyplomowe w sytuacji, gdy uruchamiane grupy seminaryjne osiągają maksymalną liczebność. Chodzi przede wszystkim o zapobieżenie sytuacji, gdy wszyscy promotorzy osiągną limity w swoich grupach seminaryjnych i nie będą w stanie przyjąć studentów powtarzających seminarium dyplomowe. Jest to jednak kolejna kwestia ściśle związana z obciążeniem godzinowym i promotorstwem w grupie doktorów.

Jako przykłady dobrych praktyk wskazano:

- Monitoring przebiegu seminarium – ważnym elementem są recenzje konspektów (tzw. tabeli prac dyplomowych) prac dyplomowych przez samodzielnych pracowników, będących członkami Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia przeprowadzane w semestrze zimowym, co wpłynęło na pieczę nad naukowym wymiarem tych prac, koordynację w zakresie pracy dydaktycznej na seminarium, jak i wsparcie pracowników debiutujących w roli promotorów;
- Obowiązek wczesnego (wrzesień-październik), a nie dopiero w semestrze letnim, kontaktu z promotorem w przypadku powtarzania seminarium jest nie tylko wsparciem dla

studentów, którzy uzyskują opieką promotorską w dłuższym okresie tworzenia pracy dyplomowej, ale też daje to lepsze warunki pracy seminaryjnej promotorom. Ogólnie zwiększa to szansę tej grupy studentów na pozytywne zaliczenie powtarzanego przedmiotu;

- Wykorzystanie Internetu w celu komunikowania studentom, ale także otoczeniu akademickiemu, informacji związanych z funkcjonowaniem WNoPiKS. Na szczególną uwagę zasługuje profil FB Instytutu Nauk o Polityce i Administracji (zintegrowany ze stroną internetową tegoż Instytutu), który stał się forum przekazywania informacji praktycznych (np. rekrutacja na wyjazdy Erasmus +), ale także informacji o konferencjach, publikacjach oraz projektach, w których uczestniczą pracownicy wydziału oraz studenci. Warto również wspomnieć o Wirtualnym Dziekanacie/Virtual Dean's Office, który jest zespołem na MS Teams. Jego członkami są wszyscy studenci Wydziału, Kolegium Dziekańskie i wydziałowa Administracja. Udostępniane są w nim wszystkie bieżące informacje na temat działania Wydziału i procesu kształcenia na Wydziale. Studenci zyskują dzięki temu pełną wiedzę o tym, co ich bezpośrednio dotyczy, w jednym miejscu. Treści są udostępniane w języku polskim i angielskim;
- Możliwość uczestnictwa studentów w międzynarodowych szkołach letnich i obozach. W dniach 9-13 czerwca, 2024, 8 naszych studentów uczestniczyło w obozie naukowym „Hiking Camp”, wraz ze studentami Uniwersytetu Technicznego w Libercu, który był partnerem tego projektu. Ich wspólnym zadaniem było przeprowadzenie badań terenowych mających na celu zdobycie, jak najszerszej wiedzy o współpracy transgranicznej Polaków i Czechów. Obóz był dofinansowany ze środków Funduszu Mikroprojektów Euroregionu Pradziad oraz przez Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego. W dniach 15-19 lipca, 2024, piątka naszych studentów uczestniczyła w szkole letniej ‘The enlargement process of the EU. Multidisciplinary narratives’ organizowanej przez nasz partnerski uniwersytet Babeş-Bolyai w Cluj-Napocce w Rumuni. Była to inicjatywa realizowana w ramach programu Erasmus + BIP (tzw. Blended Intensive Programme);
- Dzięki koordynowaniu sieci Border and Regional Studies (funkcjonującej w ramach programu CEEPUS) dwójka naszych studentów magisterskich mogła jechać w marcu 2024 na miesięczne staże na Uniwersytet w Ljubljanie. Takie krótkie wyjazdy dają większą elastyczność studentom i pozwalają łączyć staż z pisaniem pracy dyplomowej. Obecnie ten program pozwoli na krótkie staże zagraniczne naszym doktorantom i doktorantkom;
- Po latach zaktywizowało się Koło Naukowe Politologów, które organizuje wiele ciekawych wydarzeń (np. spotkania z politykami z województwa opolskiego, debaty przedwyborcze)

i stanowi wsparcie dla kadry akademickiej (np. w zakresie organizacji konferencji i uczestnictwa w obozach studenckich);

- Po raz kolejny zorganizowano obóz adaptacyjny (wrzesień) dla studentów mających rozpocząć kształcenie na naszych kierunkach od października. W ramach tego obozu uczestnicy mogli nie tylko się integrować, ale przede wszystkim poznać władze dziekańskie, naszych pracowników, którzy przeprowadzili dla nich praktyczne warsztaty i zajęcia, również informujące o możliwościach, w tym poza zajęciovych, rozwoju. Warto podkreślić jest także zaangażowanie w organizację obozu Studenckiego Koła Naukowego Politologów, co buduje więź z Wydziałem, jak i zachętę do wspierania ich młodszych kolegów.

Wydział Nauk o Zdrowiu

W celu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UO powołano Wiodący Zespół Dydaktyczny. Do podstawowych zadań zespołu należy:

- a) monitoring procedur i wsparcie działań Dziekana i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia w realizacji zadań związanych z jakością kształcenia i ciągłym doskonaleniem procesu kształcenia studentów, w tym procesu dyplomowania na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
- b) interdyscyplinarna współpraca dydaktyczna;
- c) utrzymanie wysokiego poziomu dydaktycznego;
- d) rozwijanie współpracy dydaktycznej z uczelniami w Polsce i zagranicą;
- e) wprowadzanie innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym metod pracy zespołowej, indywidualnej oraz rozwijających kompetencje „miękkie”;
- f) opracowanie raportów samooceny w związku z przygotowaniem Wydziału do ewentualnej wizytacji PKA;
- g) doskonalenie kształcenia zgodnego z profilem naukowo-badawczym instytutu;
- h) systematyczne dostosowywanie oferty studiów do potrzeb rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego.

Komisja ds. Oceny Jakości kształcenia oceniała działania w zakresie dyplomowania; zapewniania udziału studentów w badaniach naukowych; infrastruktury; aktualizacji kart przedmiotów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; weryfikowania efektów uczenia się oraz ankietyzacji. Komisja pozytywnie oceniła działania projakościowe w/w obszarach podejmowane przez władze dziekańskie.

Komisja oceniająca w oparciu o przeprowadzony audyt wewnętrzny sformułowała następujące rekomendacje:

- Finansowanie szkoleń dla kadry dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu w ramach doskonalenia jakości procesu dydaktycznego oraz sporządzanie harmonogramów tych szkoleń z bieżącą aktualizacją (uregulowanie procedury dofinansowania szkoleń). Uzasadnienie – doskonalenie kwalifikacji kompetencji przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunkach praktycznych prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu jest wymagane i jest kwestią poruszaną podczas wszystkich kontroli zewnętrznych np. PKA, KRASZPiP;
- Usprawnienie funkcjonalności i kompatybilności systemów informatycznych obowiązujących w Uniwersytecie Opolskim (USOS, JSA, APD);
- Zwiększenie ilości godzin za promotorstwo pracy dyplomowej w przydziale czynności, w opinii Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia ilość godzin za promotorstwo jest zbyt mała w stosunku do nakładu pracy nauczycieli akademickich prowadzących prace dyplomowe;
- Dalsze poszerzanie i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu, między innymi rozbudowa Innowacyjnego Centrum Symulacji Medycznej;
- Zintensyfikowanie działań na rzecz zwiększenia świadomości wśród studentów dotyczącej zasadności prowadzenia oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów;
- Zwiększenie zakresu działań dotyczących informacji o ankietyzacji na stronie WWW i zaangażować w proces informacyjny jak najszersze grono studentów oraz Studencką Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Opolskiego;
- Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia rekomenduje, aby koordynatorzy poszczególnych kierunków oraz koordynatorzy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostali zobowiązani do przeprowadzenia rozmów ze studentami celem wyjaśnienia intencji badań (pogadanki, broszurki, monity, spoty itp.) oraz wątpliwości, co do anonimowości badania;
- Należy zastanowić się na poziomie Uczelnianej jak i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia jak zachęcić studentów do udziału w badaniu dotyczącym oceny nauczyciela akademickiego;
- W zakresie hospitacji Komisja rekomenduje aby w wydziałowej procedurze hospitacji doprecyzować zasady opracowania harmonogramu i przeprowadzania hospitacji;
- Zintensyfikowanie działań na rzecz zwiększenia świadomości wśród studentów dotyczącej zasadności prowadzenia badania satysfakcji studentów z odbytych praktyk zawodowych;

- Dalsze działania na rzecz współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie możliwości odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Propozycje innych działań wspomagających doskonalenie jakości kształcenia:

- Prowadzenie dalszych działań popularyzujących wiedzę na temat jakości kształcenia;
- Dalsze opracowywanie i doskonalenie procedur przechowywania i obiegu dokumentacji dotyczącej jakości kształcenia;
- Dalsze działania związane z ujednoczeniem procedur SDJK;
- Na Wydziale Nauk o Zdrowiu realizowane są kierunki praktyczne, w związku z tym konieczne jest uregulowanie procedury dotyczącej zabezpieczenia nauczycieli akademickich w obowiązującą odzież ochronną;
- Motywowanie studentów i absolwentów do udziału w badaniach ankietowych realizowanych w Uniwersytecie Opolskim;
- Zintensyfikowanie działań na rzecz współpracy z podmiotami zewnętrznymi w zakresie możliwości odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
- Dalsze poszerzenie oferty miejsc, gdzie można odbywać zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.;
- Dalsze rozwijanie badań dotyczących opinii absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UO o odbytych studiach oraz monitoringu karier zawodowych absolwentów.

Dobre praktyki - Spośród wielu wskazywanych w protokole z przeprowadzonego audytu na uwagę zasługują takie jak:

- Cykliczna organizacja “Pikniku zdrowia” na Wydziale Nauk o Zdrowiu UO;
- Organizacja zawodów - Opolskie Gry Symulacyjne SIMOLYMPICS;
- Organizacja cyklicznych spotkań i systematyczna współpraca z Samorządem Studenckim Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz studenckimi kołami naukowymi;
- Ocena satysfakcji studentów z odbytych praktyk zawodowych.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu UO istnieją dwie drogi pozyskiwania informacji o przebiegu praktyk zawodowych. Pierwsza polega na pozyskaniu informacji w trakcie prowadzonych rozmów koordynatora praktyk zawodowych ze studentami. Druga to badania ankietowe wśród studentów, anonimowe i dobrowolne, polegające na ocenie wyboru miejsca realizacji i opiekunów praktyk. W tym celu opracowano kwestionariusz ankiety badającej oba obszary. Badanie realizowane jest systematycznie za pośrednictwem kwestionariusza ankiety online od maja do listopada każdego roku akademickiego. Wyniki badań ankietowych są analizowane przez koordynatorów praktyk, którzy na tej podstawie przygotowują sprawozdanie wraz z

rekomendacjami dla Dziekana i Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Ewentualne zmiany w realizacji praktyk zawodowych wprowadzane są od kolejnego roku akademickiego.

Wydział Nauk Społecznych

Wydziałowa Komisja audytująca pozytywnie oceniła podejmowane na wydziale działania projakościowe we wszystkich ocenianych obszarach. Działania te w roku akademickim 2023/2024 przyniosły znaczące efekty w podniesieniu jakości kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych. Wskazane w protokole z przeprowadzonego audytu wsparły nie tylko rozwój dydaktyczny ale i społeczne zaangażowanie pracowników i studentów w kreowaniu kultury jakości kształcenia. Na podstawie wyników przeprowadzonego audytu Komisja sformułowała rekomendacje wskazujące na:

- Optymalizację procesu dydaktycznego i efektywniejsze włączania kadry akademickiej w procesy badawcze i organizacyjne;
- Wspieranie pracowników w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji dydaktycznych;
- Zwiększanie udziału w zakresie umiędzynarodowienia studentów i pracowników;
- Położenie większego nacisku na rozwój infrastruktury dydaktycznej-jeszcze lepsze dostosowanie sal dydaktycznych do potrzeb współczesnych metod nauczania w tym zakup interaktywnych tablic, lepszego oprogramowania analitycznego i wyposażenia sal w sprzęt do zajęć warsztatowych a także wzmocnienie wsparcia technicznego dla studentów w związku z realizacją projektów multimedialnych;
- Zorganizowanie przestrzeni przyjaznej studentom i pracownikom – strefa odpoczynku;
- Zwiększenie liczby projektów łączących różne kierunki na wydziale poprzez organizację wspólnych warsztatów, seminariów i zajęć terenowych. Projekty te mogą przyczynić się do rozwoju kompetencji, współpracy między studentami różnych specjalności oraz pogłębienia ich wiedzy w praktycznym kontekście;
- Intensyfikacja współpracy z otoczeniem społecznym, kulturalnym i gospodarczym;
- Wprowadzenie specjalnego programu adaptacyjnego dla studentów pierwszego roku;
- Intensyfikowanie działań w mediach społecznościowych oraz rozwój multimedialnych zasobów dydaktycznych takich jak podcasty, wideowykłady czy interaktywne kursy elearningowe;
- Poszerzenie oferty praktyk zawodowych oraz włączenie praktyków zewnętrznych do prowadzenia zajęć. Zorganizowanie programów mentoringowych w których specjaliści przygotowywaliby studentów w przygotowywaniu do pracy zawodowej;

- Promocja kierunków prowadzonych na wydziale, zwłaszcza wśród uczniów szkół średnich;
- Kontynuacja działalności studenckich kół naukowych i poszerzanie współpracy z kołami naukowymi z innych ośrodków akademickich;
- Angażowanie studentów w działalność naukową.

Propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

- Podniesienie rangi dydaktyki w ocenie uczelni- zdaniem komisji oceniającej dotychczas obecny system oceny uczelni w Polsce nadmiernie koncentruje się na obszarze nauki marginezując obszar dydaktyki. Uniwersytet jako instytucja powinien przede wszystkim realizować misję kształcenia, co wymaga uznania dydaktyki za priorytet równorzędny z działalnością badawczą;
- Wprowadzenia wewnętrznych (wydziałowych) mechanizmów nagradzania dydaktyków wyróżniających się wysoką jakością prowadzonych zajęć dydaktycznych. Rekomendowane jest ustanowienie corocznych nagród dziekańskich dla najlepszych dydaktyków;
- Rekomendowane jest wprowadzenie systemu monitoringu w dydaktyce;
- Należy rozbudować ofertę szkoleń dla pracowników w zakresie nowoczesnych metod nauczania;
- Ustanowić obligatoryjne warsztaty dydaktyczne dla młodych pracowników oraz wprowadzić mechanizm regularnych konsultacji z przedstawicielami studentów na temat treści programowych i metod nauczania;
- Poprawa infrastruktury dydaktycznej w tym wyposażenia sal;
- Wsparcie nauczycieli w rozwoju ich kompetencji zawodowych i językowych;
- Rekomenduje się rozszerzać współpracę z międzynarodowymi instytucjami w zakresie dydaktyki.

Komisja audytująca wskazała działania które można zaliczyć do dobrych praktyk. Między innymi jest to:

- powołanie stałych zespołów ds.jakości kształcenia nakażdym kierunku z udziałem studentów;
- prowadzenie interdyscyplinarnych projektów zespołowych z udziałem studentów z różnych kierunków prowadzonych w Wydziale Nauk Społecznych;
- prowadzenie systematycznych działań dostosowujących proces dydaktyczny do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami;
- prowadzenie warsztatów antydyskryminacyjnych i promujących równość szans.

Wydział Prawa i Administracji

Komisja Oceniająca pozytywnie oceniła działania doskonalące jakość kształcenia przedstawione w sprawozdaniu Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia obejmuje sześć obszarów, tj.: dydaktykę, sprawy studenckie, internacjonalizację procesu kształcenia, doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej, oraz współpracę z otoczeniem.

Obszar dydaktyki prowadzony na WPiA w postaci procesu dyplomowania oraz organizacji praktyk studenckich nie budzi zastrzeżeń.

W odniesieniu do praktyk studenckich na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne pozytywnie ocenić należy wprowadzenie Kryteriów doboru i oceny podmiotu przyjmującego na praktykę studencką, określających optymalne wymagania, które muszą zostać spełnione. Dobrym krokiem było także opracowanie dokumentacji dotyczącej weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych podczas Praktyki zawodowej (sem. II) i Doskonalącej praktyki zawodowej (sem. IV). Jest ona dokonywana zarówno przez opiekuna praktyki w jednostce przyjmującej, jak i przez studenta.

Na uwagę zasługuje dokonanie całkowitej zmiany efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne, stosownie do obowiązujących w tej materii przepisów prawa powszechnego i uczelnianego oraz opracowanie nowych Kart przedmiotów, uwzględniających indywidualne dla każdego przedmiotu wymogi w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Pozytywnie należy ocenić zaangażowanie studentów w badania naukowe, w tym stwarzanie możliwości ich realizacji poprzez działalność szeregu kół naukowych, możliwość publikacji tekstów naukowych powstających często pod nadzorem i wsparciem opiekunów tych kół oraz współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, którą realizuje Wydział.

Realizowana w ramach Wydziału internacjonalizacja procesu kształcenia przybiera typowe sprawdzone formy w postaci wyjazdów zagranicznych w ramach Programu Erasmus+ oraz udziału gości zagranicznych w wykładach organizowanych tak w formie stacjonarnej, jak i zdalnie.

Bardzo pozytywnie należy ocenić zaangażowanie Wydziału w doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, która wymaga jednak dalszej aktywności inwestycyjnej. Jeśli chodzi o kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej, to dobrą inicjatywą jest zorganizowanie szkoleń i warsztatów dotyczących wykorzystania nowych metod nauczania oraz szkolenia z zakresu podejścia do osób z niepełnosprawnościami.

Pozytywnym rozwiązaniem jest stale rozwijana współpraca Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. w kwestii aktualności programu studiów pod kątem bieżącego zapotrzebowania potencjalnego rynku pracy.

Jeśli chodzi o rekomendacje, to przede wszystkim należałoby zwrócić uwagę na wskazany w sprawozdaniu problem interpretacji przez nauczycieli akademickich wyników generowanych przez JSA. Przeprowadzenie stosownych szkoleń z pewnością usprawni sam proces dyplomowania oraz podniesie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej.

W odniesieniu do praktyk studenckich oraz weryfikacji efektów uczenia się należy zauważyć forma ankiety mogłaby dać lepszy obraz sytuacji, pozwalający w dalszej kolejności (w zależności od otrzymanych wyników) na utrzymanie realizowanej przez Wydział polityki w zakresie praktyk, czy też potrzebę jej zmiany (np. w ramach dyskusji z Radą Interesariuszy).

Hospitacje zajęć dydaktycznych przeprowadzone na WPiA wskazują, na wysoką jakość kształcenia studentów, choć uwagę zwraca brak systematyczności ich przeprowadzania i niedostosowanie protokołów hospitacji do wymogów obowiązujących na Uczelni. Tę sferę działalności należałoby zdecydowanie udoskonalić.

W zakresie wykorzystania nowych metod nauczania oraz podejścia do osób z niepełnosprawnościami powinni być przeszkoleni wszyscy pracownicy. Ewentualnie powinni być przeszkoleni Kierownicy katedr, którzy będą zobligowani do przekazania zdobytych informacji wszystkim pracownikom katedry.

Z punktu widzenia dostępności przestrzeni Wydziału dla osób z niepełnosprawnościami wciąż bolączką jest to, jak utrudniony jest wstęp na Wydział dla osób z dysfunkcjami ruchu (muszą oni dostawać się tylnym wejściem, gdzie winda podnośna zaczyna się i często psuje). Trzeba zdecydowanie nalegać na służby podległe Kanclerzowi UO, w celu zamontowania podnośników w obrębie wejścia głównego, aby osoby z dysfunkcjami ruchu nie musiały wchodzić „kuchennymi drzwiami”.

Podniesienie jakości kształcenia związane z infrastrukturą dydaktyczną wymaga dodatkowego zwiększenia ilości biurek dla osób leworęcznych w salach dydaktycznych oraz wyposażenie budynku w aktualne tablice wskazujące na usytuowanie biur i gabinetów oraz tablice informacyjne dla osób niewidomych.

Należałoby ułatwić dostęp nauczyciela dydaktycznego do sprzętu dostępnego w salach zajęć. Stale jest bowiem tak, że pracownik każdorazowo musi pobierać z portierni „przejsiówki” do projektora oraz komplet pilotów, podczas, gdy w każdej sali jest szafka zamykana na kluczyk, a kluczyk jest dołączony do klucza danej sali zajęciowej.

Ponadto na WPiA jest 1000 studentów (na 9000 na UO), którzy nie mają swobodnego dostępu do szatni (ze względów bezpieczeństwa pozostawionego tam mienia proces poboru klucza wymaga dodatkowego czasu przed rozpoczęciem i po zakończeniu zajęć). Warto pomyśleć, jak uprościć kwestię zdeponowania rzeczy osobistych bez obniżenia wymogów bezpieczeństwa względem mienia studentów.

Komisja przedstawiła propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:

- Organizacja szkoleń, warsztatów i kursów związanych z wykorzystaniem nowych metod nauczania oraz obsługą systemów teleinformatycznych powiązanych z dydaktyką;
- Zmniejszenie liczby godzin kursów zmiennych ogólnouczelnianych.

Dobre praktyki: Analiza losów absolwentów kierunku prawo pozwala ocenić poziom zdawalności na wybraną aplikację, a w dalszej konsekwencji wyciągnąć wnioski, czy przekazywane treści programowe są efektywne, czy też wymagają stosownej modyfikacji.

Regularne podawanie pozytywnych wyników ankiet studenckich do publicznej wiadomości (np. w postaci krótkiej informacji na stronie wydziałowej) może wpłynąć motywująco na kadre akademicką, jakość nauczania oraz efekty uczenia się.

Przyjęta w ramach Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia i udostępniona na stronie internetowej WPiA procedura dyplomowania wraz z dokładnymi wytycznymi dotyczącymi formalnej strony prac dyplomowych i magisterskich usprawnia proces ich przygotowywania.

Wydział Przyrodniczo-Techniczny

Po przeprowadzonej analizie sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia ma następujące rekomendacji w zakresie omawianych zagadnień:

- W bieżącym roku akademickim uruchomiono rekrutację na dwa nowo utworzone kierunki studiów, które miały na celu poszerzenie możliwości wyboru dla kandydatów oraz zwiększenie różnorodności oferty dydaktycznej. Niestety, kierunki te nie spotkały się z dużym zainteresowaniem absolwentów szkół średnich, co skutkowało niewystarczającą liczbą zgłoszeń i ostatecznie niemożnością uruchomienia ich w tym roku. Komisja rekomenduje, aby w przyszłych latach dokonać bardziej szczegółowej analizy oczekiwań i zainteresowań potencjalnych kandydatów oraz trendów na rynku pracy, które mogą wpływać na ich decyzje edukacyjne. Warto rozważyć współpracę z innymi wydziałami Uniwersytetu Opolskiego w celu zaproponowania interdyscyplinarnych kierunków, które mogą lepiej odpowiadać na aktualne potrzeby rynku oraz oczekiwania młodych ludzi poszukujących nowoczesnych i wszechstronnych ścieżek kształcenia. Ponadto sugeruje się

przeprowadzenie kampanii promocyjnej podkreślającej atuty nowych kierunków oraz możliwości rozwoju zawodowego, jakie oferują;

- W protokole z audytu zwrócono uwagę na to, że władze Wydziału nie sugerują kadrze uczestnictwa w szkoleniach i kursach, które wymagają dodatkowych opłat. Mimo że udział w takich formach doskonalenia nie jest obligatoryjny, Komisja rekomenduje regularne informowanie pracowników o dostępnych szkoleniach i kursach, również tych zewnętrznych, które mogą podnieść ich kompetencje zawodowe. Informacje te mogą być przekazywane w formie biuletynu lub newslettera wewnętrznego, co pozwoli pracownikom na swobodne podejmowanie decyzji zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi. Zgodnie z § 68 Statutu Uniwersytetu Opolskiego, nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stałego podnoszenia swoich kompetencji zawodowych, co stanowi podstawę utrzymania wysokich standardów dydaktycznych oraz jest kluczowym elementem w zapewnieniu atrakcyjności programów studiów. Doskonalenie zawodowe może być realizowane w trzech głównych obszarach: samokształcenia, doskonalenia wewnątrzuczelnianego, doskonalenia pozauczelnianego w różnych instytucjach i placówkach (np. w ramach dodatkowych studiów podyplomowych, kursów, warsztatów, także w formie internetowej). Komisja podkreśla, że w szczególności kadra dydaktyczna, która nie uczestniczy w badaniach naukowych, powinna dążyć do stałego aktualizowania swojej wiedzy. Tylko dzięki podnoszeniu kwalifikacji zawodowych pracowników możliwe będzie przekazywanie studentom najnowszej wiedzy i umiejętności, co z kolei wpłynie na konkurencyjność i atrakcyjność oferty edukacyjnej Wydziału. W przeciwnym razie, studia prowadzone na naszym Wydziale mogą stać się mniej atrakcyjne dla kandydatów, co negatywnie odbije się na poziomie rekrutacji oraz wizerunku naszej jednostki.

Propozycja innych działań doskonalących jakość kształcenia:

- Należy przeprowadzić szczegółową analizę raportów zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), sporządzonych po przeprowadzeniu akredytacji na kierunkach Biologia i Biotechnologia. Analiza powinna skupić się na zaleceniach zawartych w tych raportach, aby zidentyfikować wszelkie obszary wymagające dalszych działań oraz usprawnień w celu spełnienia standardów jakości kształcenia. Warto podkreślić, że na naszym Wydziale nie wszystkie zalecenia PKA zostały do tej pory zrealizowane. Warto zaznaczyć, że oprócz kierunków Biologia i Biotechnologia, pozostałe kierunki prowadzone na Wydziale nadal oczekują na wizytację i ocenę PKA. Przygotowania do tych akredytacji powinny uwzględniać dotychczasowe doświadczenia z przebytych procesów oraz zawierać działania prewencyjne, które ułatwią spełnienie

wymagań jakościowych i przyspieszą ewentualne procesy dostosowawcze. Podjęcie powyższych działań jest niezbędne dla utrzymania wysokiej jakości kształcenia oraz wzmocnienia pozycji Wydziału w ramach Uniwersytetu i na rynku edukacyjnym.

- Należy zintensyfikować starania pozyskania słuchaczy na oferowane przez Wydział studia podyplomowe. Ofertę studiów podyplomowych skierowanych dla nauczycieli należy zweryfikować i skonsultować z kuratorami oświaty i dyrektorami szkół, co pozwoli dostosować ofertę studiów do aktualnych potrzeb.

Wydział Sztuki

W protokole z przeprowadzonego audytu na Wydziale Sztuki zawarto bardzo pozytywną ocenę działań władz wydziału na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Między innymi stwierdza się że sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia w przejrzysty i merytoryczny sposób przedstawia wypracowane modele weryfikacji efektów uczenia się. W ramach systemu kontroli jakości kształcenia omówiono zewnętrzne i wewnętrzne procesy ewaluacyjne. Szczególnie istotnym działaniem jest przywołane w sprawozdaniu upublicznianie efektów edukacyjnych, na przykład poprzez organizację licznych wystaw. Z kolei działania ewaluacji wewnętrznej obejmują m.in. regularne hospitacje zajęć dydaktycznych, pozwalające na realną i systematyczną ocenę ich jakości. Podejmowane przez Wydział Sztuki działania w obrębie projektów dydaktycznych i upubliczniania efektów uczenia wskazują na duże zaangażowanie studentów i pracowników, oraz pokazują jak istotną rolę w kształceniu odgrywa współpraca z licznymi instytucjami przekładająca się na działania poza murami uczelni. Konsekwentnie prowadzone są też działania w zakresie internacjonalizacji procesu kształcenia i rozbudowy infrastruktury dydaktycznej. W sprawozdaniu komisji ds. Jakości Kształcenia ukazane jest również konsekwentne i kompleksowe podejście do rozwoju infrastruktury Wydziału Sztuki. Niemniej jednak Komisja audytująca do władz dziekańskich skierowała następujące rekomendacje:

- Opracowanie i wdrożenie dokumentu zawierającego wytyczne dotyczące archiwizacji efektów uczenia się wymaga bieżącego wsparcia dla wykładowców oraz regularnej analizy archiwizowanych materiałów. Komisja rekomenduje również kontynuowanie monitorowania skuteczności przyjętych rozwiązań;
- Pozytywnie oceniono proces analizy wyników ankietyzacji -oceny pracowników dydaktycznych przez studentów-niemniej jednak komisja wskazuje na konieczność zintensyfikowanie działań, które podkreślą znaczenie opinii studentów i studentek Wydziału Sztuki oraz ich wpływ na proces doskonalenia jakości kształcenia.wskazuje;

- W obszarze współpracy z partnerami zewnętrznymi, zwłaszcza w kontekście organizacji wystaw i wydarzeń artystycznych oraz działalności w galerii -m-. Komisja podziela przekonanie wyrażone w sprawozdaniu Komisji ds. Jakości Kształcenia, że powyższe działania wzbogacają proces dydaktyczny oraz promują realizowane efekty uczenia się. Mając na uwadze dalszy rozwój tej formy działalności sugerujemy kontynuowanie wsparcia tego obszaru, z uwzględnieniem pojawiających się bieżących i nowych potrzeb sprzętowych oraz materiałowych niezbędnych do realizacji projektów poza budynkiem Wydziału Sztuki;
- W zakresie wsparcia studentów Komisja zaleca kontynuowanie i poszerzanie wsparcia dla tego inicjatyw i działań studenckich, które wpisują się w zakładane i realizowane cele kształcenia kompetencji społecznych. Na przykład Szlachetna paczka, Arty na stół, wyjazdy zagraniczne czy podejmowane tematy wystaw odnoszące się do współczesnych problemów i wrażliwości społecznej rozwijają i integrują społeczność studencką;
- Na szczególną uwagę zasługują działania podjęte w roku sprawozdawczym, ukierunkowane na doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie postaw antymobbingowych oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych. W tym kontekście rekomendujemy dalsze rozwijanie umiejętności kadry dydaktycznej, w szczególności w obszarze nauczania z wykorzystaniem platform e-learningowych, które mogą w przyszłości stanowić istotne wsparcie procesu dydaktycznego;
- Rozpocząć proces kształtowania polityki UO w zakresie wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauczaniu. Komisja zaleca monitorowanie działań podejmowanych przez UO w tym obszarze oraz stopniowe przygotowywanie kadry do wdrożenia nowych technologii w proces kształcenia.

Komisja przeprowadzająca audyt wskazała inne działania, które mogą przyczynić się do doskonalenia jakości kształcenia:

- poszerzenie możliwości lokalowych wydziału, zagadnienie to było już wskazywane we wcześniejszych ocenach. Istotna jest też kwestia finansowania działań dydaktycznych jak i związanych z upowszechnieniem dokonań artystycznych, funkcjonowaniem galerii A4 i Galerii M. Zwiększenie środków na działania dydaktyczne pozwoliłoby na pełne wykorzystanie potencjału kadry – w praktyce skutecznie przekładając się na podniesienie jakości jak i atrakcyjności studiów na Wydziale Sztuki. Starając się wskazać propozycje działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia można wskazać działania sygnalizowane już w zeszłorocznym raporcie:

- niewystarczający sposób wynagradzania za ponadprzeciętną aktywność pracowników;
- ograniczenia lokalowe;
- rozważenie sfinansowania dostępności do kluczowego w naszej dydaktyce pakietu Adobe Creativ Cloud w wersji podstawowej, dla wszystkich naszych studentów;
- podtrzymujemy postulat poszerzania oferty zajęć edukacyjnych oraz szkoleniowych dla pracowników w zakresie doskonalenia języków obcych;

Dobre praktyki: Dokonywanie corocznej oceny pozwala na dogłębną analizę postępów i korygowanie niedociągnięć zaistniałych podczas zachodzących procesów, co już samo w sobie stanowi o dobrej praktyce, stosowanej w strukturze Wydziału Sztuki. Pozytywnym wyznacznikiem permanentnego rozwoju jest chęć utrzymania standardów, które zostały wyznaczone zarówno we wcześniejszych raportach, jak i w raporcie i analizie dotyczącej roku akademickiego 2023/2024. Przykłady dobrych praktyk zostały klarownie wypunktowane w zaleceniach zawartych we wcześniejszych analizach i raportach, które dostępne są do wglądu. Wskazane w sprawozdaniu dobre praktyki, takie jak rozwój kompetencji pedagogicznych kadry akademickiej, hospitacje zajęć, wyjazdy studyjne czy interdyscyplinarna współpraca, sprzyjają wymianie doświadczeń i doskonaleniu metod nauczania. Efektem tych działań jest uzyskanie nagrody Quality przez jednego z pracowników, co potwierdza skuteczność podejmowanych inicjatyw. Odnosząc się do raportu z wielobiegunowych działań Wydziału Sztuki, powyższe kryterium spełnia w większości wymagania dotyczące utrzymania wysokiej jakości kształcenia i rozwoju kadry.

Komisja przychylnie postrzega podejmowane działania.

Wydział Teologiczny

Komisja oceniająca działania pro jakościowe podejmowane przez władze wydziału pozytywnie oceniła system zapewniania jakości kształcenia na wydziale. Wskazała liczne przykłady osiągniętych rezultatów, które są wynikiem podejmowanych działań pro jakościowych. Podkreśliła zaangażowanie pracowników wydziału oraz aktywność studentów w obszarze podnoszenia jakości kształcenia. Wśród licznych rekomendacji skierowanych do władz wydziału na uwagę (zdaniem komisji) zasługują następujące:

- kontynuacja dalszej współpracy pomiędzy INT UO ad extra – z innymi ośrodkami teologicznymi w Polsce i zagranicą (m.in. motywowanie pracowników WT do uczestnictwa w programie Erasmus+) oraz ad intra z innymi jednostkami Uniwersytetu Opolskiego w zakresie interdyscyplinarnej współpracy obecnej już w dwóch cyklach (Interdyscyplinarnego Areopagu oraz Wielkopostne Wykłady Otwarte pt. „Teologia w dialogu z ...”;

- przeprowadzenie regularnych hospitacji, omawianie ich wyników (najnowsza zostanie przeprowadzona w semestrze zimowym, zgodnie z harmonogramem i wytycznymi ks. dra hab. Janusza Podzielnego, prof. UO, prodziekana WT UO, z dnia z dn. 16.10.2024. Pracownicy zostali zobowiązani do przeprowadzenia hospitacji w semestrze zimowym i złożenia pisemnych protokołów w dziekanacie WT. Złożone w dziekanacie protokoły były kontrolowane przez Dziekana i Koordynatora danego kierunku;
- dalsza promocja i dbałość o rozwój kierunku „Orientalistyka chrześcijańska”. Prowadzone w roku akademickim 2023/2024 intensywne prace zmierzające do otwarcia drugiego stopnia na kierunku „Orientalistyka chrześcijańska” zakończyły się sukcesem. Studia magisterskie ruszyły w roku akademickim 2024/2025;
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej przez udział pracowników naukowo-dydaktycznych WT UO w szkoleniach, sympozjach, wizytach na innych uniwersytetach w ramach stażów naukowych, jak również przez zaangażowanie w życiu Kościołów lokalnych (opolskiego i gliwickiego – np. z dobrym przyjęciem spotkało się zaangażowanie pracowników przez wykłady, prelekcje w Kongresie Eucharystycznym w Diecezji Gliwickiej 2024), w konferencjach rejonowych, pracach synodalnych. Tego typu aktywności dają dobry wgląd w potrzeby dotyczące przyszłych absolwentów pod względem ich zatrudnienia oraz oczekiwanych od nich kompetencji. Wydział Teologiczny UO rygorystycznie motywuje pracowników do kontynuowania ścieżki awansu zawodowego i publikowania w czasopiśmie wysoko punktowanym.

Propozycje innych działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia:

- Utrzymanie wypracowanego modelu monitorowania procesu jakości dyplomowania, poprzez to, że studenci sami wybierają promotorów zgodnie z prowadzonymi seminariami naukowymi.
- Tematy prac magisterskich i licencjackich zatwierdza i recenzentów opiniuje rada złożona z przedstawicieli kolegium dziekańskiego i kierowników poszczególnych katedr. Dla prac doktorskich dodatkowo tematy zatwierdza Rada Instytutu Nauk Teologicznych UO. Promotor i Rada Instytutu proceduje przebieg przedstawienia pracy do obrony. Wydział prowadzi analizy w zakresie wykrywania plagiatów. Wszystkie złożone prace dyplomowe przechodzą przez system antyplagiatowy OSA i JSA, a wyniki zatwierdza promotor, zgodnie z procedurami zatwierdzania prac w APD. Wyniki są archiwizowane w formie papierowej.

- Prowadzenie regularnej ewaluacji oceny pracowników, według wypróbowanych strategii, informowanie studentów automatycznie przez system USOS (pod koniec semestru), jak również na spotkaniach starostów roku z władzami dziekańskimi.
- położenie większego akcentu na promocję i poszerzanie oferty studiów podyplomowych.
- W ramach doskonalenia jakości kształcenia ważnym zadaniem pozostaje jego jeszcze większe umiędzynarodowienie poprzez utrzymanie, mających swoją długą historię kontaktów i wymiany z ośrodkami naukowymi w Niemczech (Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Johannes Gutenberg-Universität Mainz) i na Węgrzech (Episcopal Theological College of Pecs), jak również o wspieranie studyjnych wyjazdów z udziałem studentów (np. 05.23 do Niemiec, 09.2024 do Włoch). Promowanie tych ostatnich ma obejmować nie tylko pracowników, ale i studentów, angażujących się w projekty międzynarodowe, realizowane podczas letnich szkół.

Przykłady dobrych praktyk to Szkoła Letnia we Frankfurcie nad Menem; Wyjazdy studyjne; Międzynarodowa Szkoła Letnia.

W innych uwagach znalazła się informacja o kontynuowaniu w roku akademickim 2023/2024 prac związanych z promocją Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Opolskiego. Owocem wysiłków promocyjnych stała się systematyczna obecność pracowników tej jednostki w mediach, co dokumentowano na stronie internetowej Wydziału. Niemniej jednak Działania promocyjne ciągle wymagają jeszcze większego zintensyfikowania z wykorzystaniem sieci parafii diecezji opolskiej i gliwickiej.

Studium Języków Obcych

Działania doskonalące jakość kształcenia podejmowane w jednostce należy ocenić pozytywnie. Jednostka monitoruje efekty uczenia się na bieżąco, w ramach zajęć oraz poprzez przeprowadzane egzaminy ogólnouczelniane z języka obcego na poziomie B2 oraz B2+.

Stworzony został wewnętrzny system weryfikacji efektów uczenia się dla wszystkich poziomów znajomości języków obcych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, ESOKJ.

Na bieżąco uzupełniana i modernizowana jest infrastruktura dydaktyczna (urządzenia multimedialne) oraz zasoby biblioteczne (czasopisma).

Jednostka prowadzi dokumentację w postaci kart przedmiotów (Sylabusy zawierające efekty uczenia się z odniesieniem do charakterystyki drugiego stopnia PRK), zgodnie z ustalonym i zaktualizowanym wzorem, w trakcie tworzenia których uwzględniane są sugestie studentów w zakresie realizowanych treści programowych (formularze SJO_Ramowy Sylabus B2 & Efekty oraz SJO_Ramowy Sylabus B2+ & Efekty). Pracownicy SJO UO, w miarę możliwości,

uczestniczą w różnych formach podnoszenia kompetencji, w czym wspierani są przez Kierownictwo.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu

Komisja do spraw oceny jakości kształcenia przeprowadziła audyt wewnętrzny na podstawie:

- analizy hospitowanych zajęć dydaktycznych;
- przeglądu programów kształcenia;
- analizy ankiet zajęć z wychowania fizycznego wykonanej przez studentów;
- analizy stanu zużycia i jakości wyposażenia siłowni i Sali gimnastycznej oraz drobnego sprzętu niezbędnego do realizacji procesu dydaktycznego.

Wszystkie zajęcia były realizowane na wysokim poziomie dydaktycznym, dobór form, metod i środków dydaktycznych był adekwatny do założonych celów. Studenci byli motywowani do pracy poprzez kontrolę i aktywny udział prowadzących zajęcia.

W roku akademickim 2023/24 została zaktualizowana oferta zajęć z wychowania fizycznego: dodano do oferty zajęcia z jogi, a do programu Turystyki nizinnej dodano gry terenowe.

Pracownicy Studium WFiS zostali bardzo wysoko ocenieni przez studentów, śr. 4,76.

W opinii Komisji należy w dalszym ciągu realizować założone cele, monitorować proces dydaktyczny i dostosowywać ofertę zajęć do potrzeb studentów. Należy także promować aktywność fizyczną jako niezbędny element utrzymania odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej i zdrowia psychicznego. Rekomenduje się zwiększenie ilości form terenowych zajęć z wychowania fizycznego. Jako przykład dobrych praktyk wskazano – stałą aktywizację środowiska akademickiego i promocję zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez wprowadzenie systemu fakultatywnych zajęć z wychowania fizycznego oraz zajęć rekreacyjno-sportowych (współpraca z KU AZS UO) oraz organizację zajęć sportowych dla studentów z niepełnosprawnościami (współpraca z BON).

Podsumowanie

Funkcjonowanie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w roku akademickim 2023/2024 przebiegało bez zakłóceń pomimo że w dalszym ciągu istnieją obszary które wymagają działań naprawczych. W porównaniu z poprzednimi latami zauważa się duże zainteresowanie jakością kształcenia na poziomie wydziałów i jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną. W sprawozdaniach sporządzonych przez wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia zauważa się podejmowanie działań projakościowych we wszystkich obszarach jakości kształcenia. Wszystkie wydziały sporządziły sprawozdania z

doskonalenia jakości kształcenia oraz oceny jakości. W sprawozdaniu z doskonalenia jakości kształcenia wskazane zostały działania projakościowe w obszarze dydaktyki, spraw studenckich, internacjonalizacji procesu kształcenia, doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej oraz współpracy z otoczeniem. Działania realizowane w tych obszarach są zgodne z procedurami uczelnianymi. Większość wydziałów posiada swoje wewnętrzne procedury dostosowane do specyfiki kierunków. USDJK w Uniwersytecie Opolskim uwzględnia specyfikę wydziałów i jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną. Wydziały i jednostki ogólnouczelniane samodzielnie opracowują szczegółowe procedury, dostosowując je do swojej specyfiki. Jest to zgodnie z Uchwałą nr 4/2024-2028 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie: zmiany i ogłoszenia tekstu jednolitego uchwały nr 1/2016- 2020 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 29 września 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości

Kształcenia oraz Księgi Jakości Kształcenia obowiązującej w Uniwersytecie Opolskim. Większość wydziałów korzysta z takiej możliwości i opracowuje wydziałowe Księgi Jakości Kształcenia.

Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia przeprowadziły wewnętrzny audyt działań projakościowych prowadzonych przez władze wydziału i kierownictwo jednostek ogólnouczelnianych. Protokoły z przeprowadzonych audytów zostały przesłane do Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Analiza wyników z przeprowadzonych audytów nie wykazała rażących zaniedbań w żadnym z ocenianych obszarów. Stopień i zakres realizacji różnił się na poszczególnych wydziałach i kierunkach studiów oraz był uzależniony od ich specyfiki. Członkowie Wydziałowych Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, sformułowali rekomendacje i propozycje, które ich zdaniem mogą jeszcze udoskonalić proces dydaktyczny i podnieść jakość kształcenia audytowanej jednostki. Obok rekomendacji, wynikających bezpośrednio ze sprawozdań wydziałowych komisji ds. doskonalenia jakości kształcenia, w dokumentach audytu pojawiały się również propozycje innych działań. Większość z nich dotyczyła wyłącznie konkretnego wydziału i skierowana była do władz wydziału lub kierownictwa jednostek ogólnouczelnianych prowadzących działalność dydaktyczną. Było też sporo propozycji o charakterze ogólniejszym, które mogą rzutować na doskonalenie procesu kształcenia w Uczelni oraz sprawniejszego funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

W odniesieniu do Uczelni oraz Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia często wskazywano między innymi takie działania w zakresie poprawy jakości kształcenia jak:

1. Dalsze poszukiwanie rozwiązań w zakresie przejrzystego przepływu informacji dotyczących różnych aspektów działalności Uniwersytetu Opolskiego w tym szczególnie aspektów działalności dydaktycznej;
2. Podniesienie rangi dydaktyki w ocenie uczelni. Obecny system oceny uczelni w Polsce nadmiernie koncentruje się na obszarze nauki marginezując obszar dydaktyki. Uniwersytet jako instytucja powinien przede wszystkim realizować misję kształcenia, co wymaga uznania dydaktyki za priorytet równorzędny z działalnością badawczą;
3. Dalsze skuteczne promowanie polsko- i obcojęzycznej oferty dydaktycznej Uniwersytetu Opolskiego;
4. Wzmocnienie działań w obszarze umiędzynarodowienia między innymi zwiększenie atrakcyjności Uniwersytetu Opolskiego, jako uczelni, na której prowadzone są wykłady znanych naukowców i dydaktyków z kraju i zagranicy;
5. Zwiększenie działań promujących udział w umiędzynarodowieniu zarówno pracowników jak i studentów;
6. Dalsze bardziej skuteczne promowanie polsko- i obcojęzycznej oferty dydaktycznej Uniwersytetu Opolskiego przygotowanej z myślą o studentach zagranicznych;
7. Dalsze rozwijanie umiejętności kadry dydaktycznej, w szczególności w obszarze nauczania z wykorzystaniem platform e-learningowych, które mogą w przyszłości stanowić istotne wsparcie procesu dydaktycznego;
8. Udoskonalanie infrastruktury dydaktycznej. Wskazywano głównie na wyposażenie sal dydaktycznych w nowoczesny sprzęt, programy do nauczania konkretnych przedmiotów oraz udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami;
9. Rozwój infrastruktury dydaktycznej, wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym, w tym wyposażenia w niezbędny sprzęt laboratoryjny i szeroko rozumiany dydaktyczny;
10. Rozpoczęcie procesu kształtowania polityki Uniwersytetu Opolskiego w zakresie wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauczaniu. Zaleca się monitorowanie działań podejmowanych przez Uniwersytet Opolski w tym obszarze oraz stopniowe przygotowywanie kadry do wdrożenia nowych technologii w proces kształcenia.

Skierowano również rekomendacje do Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia między innymi:

1. Opracowanie i wprowadzenie procedury dotyczącej realizacji przez Wydziałowe Komisje ds. Oceny Jakości Kształcenia audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia –

obecnie brak wytycznych; Wykorzystywanie procedury audytu, może stanowić narzędzie doskonalenia działań projakościowych;

2. Motywowanie studentów i absolwentów do udziału w badaniach ankietowych realizowanych w Uniwersytecie Opolskim;
3. Dalsze udoskonalanie uczelnianych procedur jakości kształcenia;
4. Rekomendacja w sprawie sporządzania sprawozdań: Należy wyznaczyć dwa odrębne terminy na sporządzenie sprawozdań: pierwszego dotyczącego realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia oraz drugiego obejmującego ocenę jakości kształcenia. Ponieważ sprawozdanie z oceny jakości opiera się na sprawozdaniu z realizacji systemu, jego termin powinien być ustalony później, z uwzględnieniem wystarczającego czasu na jego przygotowanie. Przy jednym terminie komisja ds. oceny jakości kształcenia może jedynie liczyć na to, że komisja ds. doskonalenia jakości kształcenia nie wykona swojego sprawozdania na ostatnią chwilę.

Powyższe rekomendacje będą rozpatrzone przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia.